

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 40  
имени Восьмой Воздушной Армии»  
(МБОУ «Школа № 40»)**

Рассмотрено на Педагогическом  
совете

МБОУ «Школа № 40»

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа № 40»

\_\_\_\_\_ И.С.Богданов

приказ № 290 от 29.08.2022г.

**Программа воспитания МБОУ «Школа № 40»  
на 2022-2025гг.**

**(актуализированная и дополненная)**

Заместитель директора по воспитательной работе

Н.А.Каршинова

г. Ростов-на-Дону

2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа № 40» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 40» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Школа № 40»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Школа № 40»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 40» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе</p>



исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

<p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию</p>

<p>творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,</p>

потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Современное здание школы на 1176 мест, общей площадью 11135 кв.м. введено в эксплуатацию 1 сентября 1986 года.

Школа имеет статус юридического лица, лицензию на право ведения образовательной деятельности, государственную аккредитацию.

Школа расположена в микрорайоне Каменка. Основную часть микрорайона школы составляет частный сектор, в последнее время сносятся частные постройки и возводятся многоэтажные дома.

Школа располагает 38 классными комнатами, из них 30 учебных кабинетов, спортивным залом 283,5 кв. м, спортивной площадкой, актовым залом на 120 мест, хореографическим залом, медицинским, процедурным, стоматологическим и логопедическим кабинетами, кабинетом психолога, библиотечным центром с книжным фондом 11612 экземпляров и электронным рабочим местом библиотекаря, столярной мастерской, кабинетом обслуживающего труда, компьютерным классом (15 современных компьютеров), музеем имени Восьмой Воздушной Армии, столовой на 140 мест, спортивным комплексом и пришкольным участком площадью 1,2 га. Учебные занятия начинаются с 8.30.

Школа является базовым звеном социально-педагогического комплекса, как пространства гражданского и патриотического воспитания.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Урочная деятельность**

Реализация учителями МБОУ «Школа № 40» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;



- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих курсов:

- «Разговоры о важном» - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - 1 час в неделю для обучающихся 1-11 классов.
- «Орлята России» – учебно-методический комплекс по реализации программы развития социальной активности обучающихся 1-4 классов – 1 раз в неделю».

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, учитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых учителями для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

#### на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа №40», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных



церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Школа №40» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские общешкольные собрания по параллелям (2 раза в год) в рамках Всеобуча, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, в рамках Всеобуча, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации совместной работы педагогов и родителей (законных представителей).

**Самоуправление**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа №40» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает проведение

следующих мероприятий:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Школа № 40» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности в течение всего учебного года;

– -организация деятельности школьного спортивного клуба «ИВС» по пропаганде ЗОЖ и профилактике заболеваний;

– проведение педагогом - психологом социально-педагогического тестирования и мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– реализацию профилактических превентивных программ «Обучение жизненно важным навыкам» и «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) посредством заседания ПМПК и Совета профилактики.

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Школа № 40» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях по патриотическому воспитанию в рамках сетевых лабораторий;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (День Героя, день выпускника)

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности с приглашением представителей СПО, ВУЗов и предприятий;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Вариативные модули программы воспитания**

#### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и школьную группу Telegram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **Память на века**

Под патриотическим воспитанием понимается целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива, направленная на формирование у школьников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Создание *юнармейских отрядов* в рамках патриотического воспитания и деятельность *школьного музея* имени 8-й Воздушной Армии.

Основные направления работы музея:

1. Информирование. Первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах.
2. Обучение, передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, уроков Мужества, проектных и исследовательских работ.
3. Творчество. Создание условий для стимулирования творческого процесса

Актив музея состоит из учащихся 2-11 классов.

В течение года работа проводилась в следующих формах:

1. Лекции
2. Экскурсии
3. Исследовательская деятельность;
4. Использование интернет – технологий
5. Создание презентаций

*Активом музея проводятся общешкольные мероприятия:* классные часы, уроки Мужества с приглашением ветеранов, торжественные линейки накануне знаменательных дат, просмотр презентаций на тему Великой Отечественной войны и современной истории России и документальных фильмов об истории России и истории Родного края, например, «История города Ростова-на-Дону»; митинги с возложением цветов к памятникам Октябрьского района, конкурсы рисунков, сочинений, плакатов, макетов; акции, во время каникул, проходили экскурсии для детей и их родителей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 45 человек основных педагогических работников. 56% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 32 % - первую квалификационную категорию.

К осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог- психолог, социальный педагог. В школе 32 класса, в которых работают 32 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.



### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 40» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о должностных обязанностях классного руководителя
2. Положение о дежурстве по школе.
3. Положение о правилах поведения учащихся.
4. Положение о ведении журнала профилактической работы.
5. Положение об учете пропусков уроков учащихся.
6. Положение о внешнем виде и школьной форме учащихся.
7. Положение о внутришкольном учете обучающихся, находящихся в социально опасном положении и Совете профилактики.
8. Положение о службе примирения (медиации) в МБОУ «Школа № 40»
9. Положение об уполномоченном по правам ребенка в школе № 40.
10. Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
11. Положение о спортивном клубе в МБОУ «Школа № 40».

Ссылка на размещенные документы: <https://school-40.ru>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021 (Проект).
5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской Федерации»

академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Школа № 40» всего 940 обучающихся. Из них 17 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и общеклассные портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 40» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



к Программе воспитания МБОУ «Школа № 40»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Школа № 40» на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>				
1	Предметная неделя МО русского языка и литературы	1-11	14-18 ноября	Председатель МО
2	Предметная неделя МО естественно-математического цикла	1-11	05-09 декабря	Председатель МО
3	Предметная неделя МО обществознания, истории географии	1-11	13-17 февраля	Председатель МО
4	Предметная неделя МО технологии и искусства	1-11	06-11 марта	Председатель МО
5	Предметная неделя МО иностранного языка	1-11	10-14 апреля	Председатель МО
6	Предметная неделя МО учителей начальной школы	1-11	24-28 апреля	Председатель МО
7	Школьная научно-практическая конференция «Истоки»	1-11	25.02 и 04.03	Зам.директора по УВР
<i>2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>				
1	Курс «Разговоры о важном»	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители
2	Курс «Орлята России»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
<i>3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</i>				
<u>1</u>	<u>Уровень начального общего образования</u>			
1.	1 сентября – Урок Мира. День знаний! Здравствуй школа!	1 - 4 классы	1 сентября	Классные руководители
2.	3 сентября – День памяти и скорби. Трагедия в Беслане	1-4 классы	2 сентября	Классные руководители
3.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	1-4 классы	5-9.09	Классные руководители
4.	Мой город над Доном. 273 года Ростову-на-Дону	1-4 классы	12-16.09	Классные руководители
5.	Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека	1-4 классы	19-23.09	Классные руководители
6.	Все профессии нужны, все профессии важны	1-4 классы	26-30.09	Классные руководители
7.	Профилактика правонарушений. Интернет-безопасность.	1-4 классы	03-07.10	Классные руководители
8.	В здоровом теле - здоровый дух.	1-4 классы	10-14.10	Классные руководители
9.	Конфликты и контакты. Поведение в обществе.	1-4 классы	17-21.10	Классные руководители
10.	Профилактика жестокого обращения и насилия в семье. Подведение итогов 1-й четверти.	1-4 классы	28.10	Классные руководители
11.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	1-4 классы	07-11.11	Классные руководители
12.	17 ноября - День борьбы с курением. Курить- здоровью вредить.	1-4 классы	14.-18.11	Классные руководители
13.	День матери. Традиции праздника.	1-4 классы	21-25.11	Классные руководители
14.	Первое освобождение Ростова от немецко-фашистских захватчиков.	1-4 классы	28.11-02.12	Классные руководители

15.	Все мы разные: правила поведения в коллективе	1-4 классы	05-09.12	Классные руководители
16.	Конституция РФ- основной документ	1-4 классы	12-16.12	Классные руководители
17.	Мои финансы. Для чего человеку деньги?	1-4 классы	19-23.12	Классные руководители
18.	Новый год шагает по планете. Подведение итогов 2 четверти.	1-4 классы	26-28.12	Классные руководители
19.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	1-4 классы	09-13.01	Классные руководители
20.	Волевое решение. Как научиться говорить «НЕТ», вредные привычки.	1-4 классы	16-20.01	Классные руководители
21.	Правила личной гигиены. Что такое ПАВ?	1-4 классы	23-27.01	Классные руководители
22.	Компьютер в моей семье.	1-4 классы	30.01-03.02	Классные руководители
23.	В поисках хорошего настроения	2-4 классы	06-10.02	Классные руководители
24.	Второе освобождение Ростова от немецко-фашистских захватчиков.	1-4 классы	13-17.02	Классные руководители
25.	Защитники Родины. Кто они?	1-4 классы	20-22.02	Классные руководители
26.	Всегда ли я прав? Отношения в коллективе	1-4 классы	27.02-03.03	Классные руководители
27.	Я и моя семья. Международный женский день.	1-4 классы	06-10.03	Классные руководители
28.	Подведение итогов 3-й четверти.	1-4 классы	21.03	Классные руководители
29.	Спешите делать добрые дела. Весенняя неделя добра	1-4 классы	03-07.04	Классные руководители
30.	12 апреля - День космонавтики.	1-4 классы	10-14.04	Классные руководители
31.	Экзамены - это не страшно	1-4 классы	17-21.04	Классные руководители
32.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	1-4 классы	24-28.04	Классные руководители
33.	78 лет годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4 классы	2-5.05	Классные руководители
34.	Найди себя. Моя будущая профессия.	1-4 классы	10-12.05	Классные руководители
35.	Здоровое поколение: мы за ЗОЖ	1-4 классы	15-19.05	Классные руководители
36.	Подведение итогов года	1-4 классы	25,31.05	Классные руководители
2	<u>Уровень основного общего образования</u>			
1.	1 сентября – Урок Мира. День знаний! Здравствуй школа!	5 -9 классы	1 сентября	Классные руководители
2.	3 сентября – День памяти и скорби. Трагедия в Беслане	5-9	2 сентября	Классные руководители
3.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	5-9	05-09.09	Классные руководители
4.	Мой город над Доном. 273 года Ростову-на-Дону	5-9	12-16.09	Классные руководители
5.	Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека	5-9	19-23.09	Классные руководители

6.	Все профессии нужны, все профессии важны	5-9	26- 30. 09	Классные руководители
7.	Профилактика правонарушений. Интернет-безопасность.	5-9	03-07.10	Классные руководители
8.	Конфликты и контакты. Поведение в обществе.	5-8	10-14.10	Классные руководители
9.	Современная молодежь выбирает ЗОЖ	9	17-21.10	Классные руководители
10.	Профилактика жестокого обращения и насилия в семье. Подведение итогов 1-й четверти.	5-9	28. 10	Классные руководители
11.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	5-9	07-11.11	Классные руководители
12.	17 ноября - День борьбы с курением. Курение, алкоголь, наркомания – превентивные меры	5-9	14.-18.11	Классные руководители
13.	День матери. Традиции праздника.	5-9	21-25.11	Классные руководители
14.	Первое освобождение Ростова от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	28.11-02.12	Классные руководители
15.	Мои финансы. Для чего человеку деньги?	5-9	05-09.12	Классные руководители
16.	Конституция РФ- основной документ	5-9	12-16.12	Классные руководители
17.	Все мы разные: правила поведения в коллективе.	5-9	19-23.12	Классные руководители
18.	Новый год шагает по планете. Подведение итогов 2 четверти.	5-9	26-28.12	Классные руководители
19.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	5-9	09-13.01	Классные руководители
20.	Волевое решение. Как научиться говорить «НЕТ», вредные привычки.	5-9	16-20.01	Классные руководители
21.	Международный день борьбы со СПИДом. Что такое ПАВ?	5-9	23-27.01	Классные руководители
22.	Компьютер в моей семье.	5-9	30.01-03.02	Классные руководители
23.	В поисках хорошего настроения	5-9	06-10.02	Классные руководители
24.	Второе освобождение Ростова от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	13-17.02	Классные руководители
25.	Защитники Отечества. Кто они?	5-9	20-22.02	Классные руководители
26.	Всегда ли я прав? Отношения в коллективе	5-9	27.02-03.03	Классные руководители
27.	Я и моя семья. Международный женский день.	5-9	06-10.03	Классные руководители
28.	Подведение итогов 3-й четверти.	5-9	21.03	Классные руководители
29.	Спешите делать добрые дела. Весенняя неделя добра	5-9	03-07.04	Классные руководители
30.	12 апреля - День космонавтики.	5-9	10-14.04	Классные руководители
31.	Экзамены - это не страшно	5-9	17-21.04	Классные руководители
32.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	5-9	24-28.04	Классные руководители

33.	78 лет годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	2-5.05	Классные руководители
34.	Найди себя. Моя будущая профессия.	5-9	10-12.05	Классные руководители
35.	Здоровое поколение: мы за ЗОЖ	5-9	15-19.05	Классные руководители
36.	Подведение итогов года	5-9	25,31.05	Классные руководители
3	<u>Уровень среднего общего образования</u>			
1.	1 сентября – Урок Мира. День знаний! Здравствуй школа!	10 - 11 класс	1 сентября	Классные руководители
2.	3 сентября – День памяти и скорби. Трагедия в Беслане	10-11	2 сентября	Классные руководители
3.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	10-11	05-09.09	Классные руководители
4.	Мой город над Доном. 273 года Ростову-на-Дону	10-11	12-16.09	Классные руководители
5.	Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека	10-11	19-23.09	Классные руководители
6.	Все профессии нужны, все профессии важны	10-11	26- 30. 09	Классные руководители
7.	Профилактика правонарушений. Интернет-безопасность.	10-11	03-07.10	Классные руководители
8.	Современная молодежь выбирает ЗОЖ	10-11	10-14.10	Классные руководители
9.	Конфликты и контакты. Поведение в обществе.	10-11	17-21.10	Классные руководители
10.	Профилактика жестокого обращения и насилия в семье. Подведение итогов 1-й четверти.	10-11	28. 10	Классные руководители
11.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	10-11	07-11.11	Классные руководители
12.	17 ноября - День борьбы с курением. Курение, алкоголь, наркомания – превентивные меры	10-11	14.-18.11	Классные руководители
13.	День матери. Традиции праздника.	10-11	21-25.11	Классные руководители
14.	Первое освобождение Ростова от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	28.11-02.12	Классные руководители
15.	Мои финансы. Для чего человеку деньги?	10-11	05-09.12	Классные руководители
16.	Конституция РФ - основной документ	10-11	12-16.12	Классные руководители
17.	Все мы разные: правила поведения в коллективе	10-11	19-23.12	Классные руководители
18.	Новый год шагает по планете. Подведение итогов 2 четверти.	10-11	26-28.12	Классные руководители
19.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	10-11	09-13.01	Классные руководители
20.	Волевое решение. Как научиться говорить «НЕТ», вредные привычки.	10-11	16-20.01	Классные руководители
21.	Международный день борьбы со СПИДом. Что такое ПАВ?	10-11	23-27.01	Классные руководители
22.	Компьютер в моей семье.	10-11	30.01-03.02	Классные руководители

23.	В поисках хорошего настроения	10-11	06-10.02	Классные руководители
24.	Второе освобождение Ростова от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	13-17.02	Классные руководители
25.	Защитники Отечества. Чувство патриотизма	10-11	20-22.02	Классные руководители
26.	Всегда ли я прав? Отношения в коллективе	10-11	27.02-03.03	Классные руководители
27.	Я и моя семья. Международный женский день.	10-11	06-10.03	Классные руководители
28.	Подведение итогов 3-й четверти.	10-11	21.03	Классные руководители
29.	Спешите делать добрые дела. Весенняя неделя добра	10-11	03-07.04	Классные руководители
30.	12 апреля - День космонавтики.	10-11	10-14.04	Классные руководители
31.	Экзамены - это не страшно	10-11	17-21.04	Классные руководители
32.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	10-11	24-28.04	Классные руководители
33.	78 лет годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	2-5.05	Классные руководители
34.	Найди себя. Моя будущая профессия.	10-11	10-12.05	Классные руководители
35.	Здоровое поколение: мы за ЗОЖ	10-11	15-19.05	Классные руководители
36.	Подведение итогов года	10-11	25,31.05	Классные руководители
<i>4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</i>				
1.	Торжественный классный час	1-11	1.09.	Классные руководители
2.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.	Осенний День Здоровья	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры
4.	Экологическая акция «Спаси дерево»	1-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
7.	Организация участия учащихся в сдаче норм ГТО	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
8.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала для учащихся начальной	1-11	октябрь	Классные руководители

	школы.			
9.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Общешкольное родительское собрание	1-11	ноябрь	Администрация, классные руководители
11.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-11	ноябрь	Уполномоченный по правам детей в школе № 40
12.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	январь	Классные руководители
14.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
15.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-11	март	классные руководители
16.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	День космонавтики: конкурс рисунков	1-11	апрель	классные руководители
18.	Экологическая акция «Спаси дерево»	1-11	апрель	Классные руководители
19.	Итоговая выставка детского творчества	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
20.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Экскурсии и походы.	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
21.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Урок Мужества: мы помним, мы гордимся» , проект «Окна Победы» и др.	1-11	май	Заместитель директора по ВР
22.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР
<i>5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</i>				
1	Участие в районных, городских, областных и	1-11	В	Заместитель

	Всероссийских мероприятиях воспитательной направленности		течение года	директора по ВР, классные руководители
<i>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</i>				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
<i>7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-11	По отдельному плану	Администрация школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Участие в работе Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
<i>8. САМОУПРАВЛЕНИЕ</i>				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
<i>9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</i>				
4.	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения	1-11	Сентябрь	Классные

	учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.			руководители
5.	Профилактические мероприятия по профилактике кризисных состояний и проявлению суицидальных признаков: классный час  «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	1-11	<i>Сентябрь</i>	Классные руководители, педагог-психолог
6.	Инструктажи по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  Инструктажи по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ  Инструктажи по ТБ по итогам 1 четверти	1-11	<i>Октябрь</i>	Классные руководители
7.	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы/инструктажи – напоминания о зимних дорожных ловушках.  Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции "Дети России" (согласно отдельному приказу)	1-11	<i>Ноябрь</i>	Классные руководители
8.	Неделя детской безопасности  «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»  Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-11	<i>Декабрь</i>	Классные руководители
9.	Инструктажи / Беседы «ПДД зимой»; ППБ;  «Профилактика ОРВИ, Covid-19»;  «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».  Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	1-11	<i>Январь</i>	Классные руководители
10.	Профилактические мероприятия по профилактике кризисных состояний и проявлению суицидальных признаков: классный час «В поисках хорошего настроения»	1-11	<i>Февраль</i>	Классные руководители
11.	Профилактические мероприятия по профилактике кризисных состояний и проявлению суицидальных признаков: классный час «Всегда ли я прав? Отношения в коллективе»	1-11	<i>Март</i>	Классные руководители
12.	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте, Лекция «Осторожно клещевой энцефалит»	1-11	<i>Апрель</i>	Классные руководители



13.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	1-11	Май	Классные руководители
<i>10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</i>				
1.	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</i>				
1.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-11	Сентябрь, май	классные руководители
<i>12. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА (ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)</i>				
1.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школы в соц.сетях	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители
<i>13. ПАМЯТЬ НА ВЕКА (ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)</i>				
1.	Участие в мероприятиях в соответствии с Планом работы школьного музея	1-11	В соответствии с планом	Руководитель музея
2.	Вовлечение в юнармейские отряды	1-11	В течение года	Классные руководители