

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 40
имени Восьмой Воздушной Армии»
(МБОУ «Школа № 40»)**

Рассмотрено на Педагогическом
совете

МБОУ «Школа № 40»

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Школа № 40»

_____ И.С.Богданов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Школа № 40»
на 2023-2025гг.**

Заместитель директора по воспитательной работе

Н.А.Каршинова

г. Ростов-на-Дону

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 40» (далее – программа воспитания) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Школа № 40».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 40» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение

опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия</p>

	<p>физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

	<p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и</p>

	<p>мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к</p>

	<p>такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую

	<p>гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной</p>

	<p>культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия,</p>

	<p>готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p>

	<p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Современное здание школы на 1176 мест, общей площадью 11135 кв.м. введено в эксплуатацию 1 сентября 1986 года.

Школа имеет статус юридического лица, лицензию на право ведения образовательной деятельности, государственную аккредитацию.

Школа расположена в микрорайоне Каменка. Основную часть микрорайона школы составляет частный сектор, в последнее время сносятся частные постройки и возводятся многоэтажные дома.

Школа располагает 38 классными комнатами, из них 30 учебных кабинетов, спортивным залом 283,5 кв. м, спортивной площадкой, актовым залом на 120 мест, хореографическим залом, медицинским, процедурным, стоматологическим и логопедическим кабинетами, кабинетом психолога, библиотечным центром с книжным фондом 11612 экземпляров и электронным рабочим местом библиотекаря, столярной мастерской, кабинетом обслуживающего труда, компьютерным классом (15 современных компьютеров), музеем имени Восьмой Воздушной Армии, столовой на 140 мест, спортивным комплексом и пришкольным участком площадью 1,2 га. Учебные занятия начинаются с 8.30.

Школа является базовым звеном социально-педагогического комплекса, как пространства гражданского и патриотического воспитания.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями города Ростова-на-Дону.

В школе функционируют спортивный клуб «ИВС. Игровые Виды Спорта», первичное отделение «Движения первых», отряды ЮИД, юнармейцев «Ястребы», школьный медицентр «Инверсия», школьный музей имени Восьмой Воздушной Армии, школьный театр, экологическое объединение «Ирбис», волонтерское объединение «Сделаем вместе».

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В МБОУ «Школа № 40» в рамках работы Совета обучающихся обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В МБОУ «Школа № 40» созданы Совет профилактики, Совет отцов.

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного

личностного развития, воспитания, в МБОУ «Школа № 40» данные функции осуществляет Совет школы, в который входят председатели родительских комитетов всех классов, администрация и учителя.

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы, в рамках деятельности Методических объединений учителей – предметников. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школьный урок

Реализация учителями МБОУ «Школа № 40» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих курсов:

- «Разговоры о важном» - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - 1 час в неделю для обучающихся 1-11 классов.

- «Орлята России» – учебно-методический комплекс по реализации программы развития социальной активности обучающихся 1-4 классов – 1 раз в неделю».

- «Россия – мои горизонты» - занятия по профориентации для учащихся 6-11 классов в рамках реализации основного уровня профминимума – 1 раз в неделю.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, учитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и

организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых учителями для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может

предусматривать:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа №40» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,

флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа №40», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего

школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Школа №40» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские общешкольные собрания по параллелям (2 раза в год) в рамках Всеобуча, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, в рамках Всеобуча, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в

случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации совместной работы педагогов и родителей (законных представителей).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает проведение следующих мероприятий:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Школа № 40» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности в течение всего учебного года;

– -организация деятельности школьного спортивного клуба «ИВС» по пропаганде ЗОЖ и профилактике заболеваний;

– проведение педагогом - психологом социально-педагогического тестирования и мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– реализацию профилактических превентивных программ «Обучение жизненно важным навыкам» и «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) посредством заседания ПМПК и Совета профилактики.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Школа № 40» предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях по патриотическому воспитанию в рамках сетевых лабораторий;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (День Героя, день выпускника)

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули программы воспитания

Детские общественные объединения

Детское общественное объединение — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

На базе МБОУ «Школа № 40» ведут свою деятельность следующие объединения:

- экологическое объединение «Ирбис» с целью привлечения внимания общественности к экологическим проблемам региона.
- военно-патриотическое объединение «Юнармия» с целью повысить

интерес у молодого поколения к истории и географии России, ее народов, выдающихся ученых, героев и полководцев.

- «ЮИД» – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

- «Сделаем вместе» - волонтерское детское объединение с целью развития добровольческого движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на волонтерскую деятельность и их культуры социального служения обществу.

Участие в мероприятиях и проектах общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьные интернет-группы - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и школьные группы Telegram, ВКонтакте, Одноклассники с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Память на века

Под патриотическим воспитанием понимается целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива, направленная на формирование у школьников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Деятельность школьного музея имени 8-й Воздушной Армии.

Основные направления работы музея:

1. Информирование. Первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах.

2. Обучение, передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, уроков Мужества, проектных и исследовательских работ.

3. Творчество. Создание условий для стимулирования творческого процесса
Актив музея состоит из учащихся 2-11 классов.

В течение года работа проводилась в следующих формах:

1. Лекции
2. Экскурсии
3. Исследовательская деятельность;
4. Использование интернет – технологий
5. Создание презентаций

Активом музея проводятся общешкольные мероприятия: классные часы, уроки Мужества с приглашением ветеранов, торжественные линейки накануне знаменательных дат, просмотр презентаций на тему Великой Отечественной войны и современной истории России и документальных фильмов об истории России и истории Родного края, например, «История города Ростова-на-Дону»; митинги с возложением цветов к памятникам Октябрьского района, конкурсы рисунков,

сочинений, плакатов, макетов; акции, во время каникул, проходили экскурсии для детей и их родителей.

Модули по выбору образовательной организации

Школьный спортивный клуб «ИВС»

Школьный спортивный клуб – общественная организация, учащихся, родителей и учителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и пропаганде ЗОЖ в школе.

Задачи:

- Создать условия для развития физической культуры и спорта в образовательном учреждении; деятельности, активного творческого досуга и занятости школьников,
- Формировать устойчивую мотивацию позитивного само преобразования и осуществлять профилактику асоциального поведения школьника средствами физической культуры и спорта.
- Формировать физическую культуру личности школьника через комплекс деятельностных форм спортивно - оздоровительной направленности и сферу физического воспитания.
- Интегрировать физическую и спортивную культуру на основе общих интересов, их здоровье формирующей и социокультурной функции.
- Распространение опыта работы спортивного клуба через СМИ, педагогические сетевые сообщества, сайт школы.
- Организация спортивных соревнований по различным видам спорта, праздников, организация олимпийских уроков, конкурсов знатоков олимпийского движения, турниров
- Создание информационного имиджа школы, как школа - центр физкультурного и спортивного движения.
- Привлечение учащихся школы, педагогов, родителей (и лиц их заменяющих) и жителей к регулярным занятиям физической культурой, спортом.
- Формирование здорового образа жизни, организация спортивно-массовых мероприятий, повышение уровня физического развития и подготовленности учащихся.

Основные функции ШСК:

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, внедрения и реализации ВФСК ГТО в образовательных учреждениях; подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО в процессе внеурочных занятий спортивных секций, групп, спортивных команд;

- в рамках реализации Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
- содействие в социализации, физической реабилитации и адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- участие в организации работы зимних и летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок); организация и проведение конкурсов на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в ОУ.

Школьный театр

Театральная студия «Унесённые ветром» обрела своё окончательное название в 2022 году, но, претерпевая пути изменения и становления, зародилась в далёком 2017 году.

На счету театра немало творческих номеров, а именно: спектакли «Снежная королева», «Мэри Поппинс, до свидания!», «Бременские музыканты», «Золушка», отрывок мюзикла «Кошки», и ещё множество миниатюр, скетчей и музыкальных номеров.

Театральная студия – это мир фантазии, ярких образов, огромных возможностей для актёрского перевоплощения. Каждый новый номер, спектакль – это отдельная глава книги под названием «Жизнь» с потрясающим сюжетом, наполненным искромётным юмором, смехом новых друзей и неописуемым восторгом от полученного результата.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 49 человек основных педагогических работников. 56% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 32 % - первую квалификационную категорию.

К осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог- психолог, социальный педагог. В школе 33 класса, в которых работают 33 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместители директора по учебной и воспитательной работе;

- советник директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 40» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о должностных обязанностях классного руководителя
2. Положение о дежурстве по школе.
3. Положение о правилах поведения учащихся.
4. Положение о ведении журнала профилактической работы.
5. Положение об учете пропусков уроков учащихся.
6. Положение о внешнем виде и школьной форме учащихся.
7. Положение о внутришкольном учете обучающихся, находящихся в социально опасном положении и Совете профилактики.
8. Положение о службе примирения (медиации) в МБОУ «Школа № 40»
9. Положение об уполномоченном по правам ребенка в школе № 40.
10. Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
11. Положение о спортивном клубе в МБОУ «Школа № 40».

Ссылка на размещенные документы: <https://school-40.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Школа № 40» всего 955 обучающихся. Из них 23 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, с расстройством аутистического спектра.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие документа, подтверждающего награду, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и общеклассные портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 40» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- участие в общешкольных основных делах, мероприятиях;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

12.	22 ноября- день словарей и энциклопедий	1-4 классы	18-22.11	Классные руководители
13.	Первое освобождение Ростова от немецко-фашистских захватчиков.	1-4 классы	25.11-29.11	Классные руководители
14.	Международный день художника.	1-4 классы	02-06.12	Классные руководители
15.	Волевое решение. Как научиться говорить «НЕТ», вредные привычки.	1-4 классы	09-13.12	Классные руководители
16.	Правила личной гигиены	1-4 классы	16-20.12	Классные руководители
17.	Новый год шагает по планете. Подведение итогов 2 четверти.	1-4 классы	27.12	Классные руководители
18.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	1-4 классы	09-17.01	Классные руководители
19.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	1-4 классы	20-24.01	Классные руководители
20.	Компьютер в моей семье.	1-4 классы	27.01-31.02	Классные руководители
21.	В поисках хорошего настроения. Отношения в коллективе.	2-4 классы	03-07.02	Классные руководители
22.	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	1-4 классы	10-14.02	Классные руководители
23.	21.02- Международный день родного языка	1-4 классы	17-21.02	Классные руководители
24.	Второе освобождение Ростова от немецко-фашистских захватчиков.	1-4 классы	24-28.02-	Классные руководители
25.	Я и моя семья. Международный женский день.	1-4 классы	03-07.03	Классные руководители
26.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4 классы	10-14.03	Классные руководители
27.	Подведение итогов 3-й четверти.	1-4 классы	21.03	Классные руководители
28.	Всемирный день здоровья.	1-4 классы	01-04.04	Классные руководители
29.	12 апреля - День космонавтики.	1-4 классы	07-11.04	Классные руководители
30.	Экзамены - это не страшно	1-4 классы	14-18.04	Классные руководители
31.	Всемирный день Земли	1-4 классы	21-25.04	Классные руководители
32.	80 лет годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4 классы	5-7.05	Классные руководители
33.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	1-4 классы	12-16.05	Классные руководители
34.	Подведение итогов года	1-4 классы	26.05	Классные руководители
2	Уровень основного общего образования			
1.	День знаний	5-9 классы	1 сентября	Классные руководители
2.	Бородинское сражение 1812г.	5-9 классы	3-6.09	Классные руководители
3.	Мой город над Доном. 275 года Ростову-на-Дону	5-9 классы	09-13.09	Классные руководители
4.	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	5-9 классы	16-20.09	Классные руководители

5.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	5-9 классы	23-27.09	Классные руководители
6.	Международный день пожилых людей	5-9 классы	30.09-04.10	Классные руководители
7.	В здоровом теле - здоровый дух.	5-9 классы	7-11.10	Классные руководители
8.	Поведение в обществе. Интернет-безопасность.	5-9 классы	14-18.10	Классные руководители
9.	Профилактика жестокого обращения и насилия в семье. Подведение итогов 1-й четверти.	5-9 классы	25.10	Классные руководители
10.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	5-9 классы	06-8.11	Классные руководители
11.	17 ноября - День борьбы с курением. Курить - здоровью вредить.	5-9 классы	11.-15.11	Классные руководители
12.	22 ноября - день словарей и энциклопедий.	5-9 классы	18-22.11	Классные руководители
13.	Первое освобождение Ростова от немецко-фашистских захватчиков.	5-9 классы	25.11-29.11	Классные руководители
14.	3 декабря - день Неизвестного Солдата	5-9 классы	02-06.12	Классные руководители
15.	Волевое решение. Как научиться говорить «НЕТ», вредные привычки.	5-9 классы	09-13.12	Классные руководители
16.	Вред курения и употребления алкоголя.	5-9 классы	16-20.12	Классные руководители
17.	Новый год шагает по планете. Подведение итогов 2 четверти.	5-9 классы	27.12	Классные руководители
18.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	5-9 классы	09-17.01	Классные руководители
19.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9 классы	20-24.01	Классные руководители
20.	Компьютер в моей семье.	5-9 классы	27.01-31.02	Классные руководители
21.	В поисках хорошего настроения. Отношения в коллективе.	5-9 классы	03-07.02	Классные руководители
22.	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами отечества	5-9 классы	10-14.02	Классные руководители
23.	21.02- Международный день родного языка	5-9 классы	17-21.02	Классные руководители
24.	Второе освобождение Ростова от немецко-фашистских захватчиков.	5-9 классы	24-28.02-	Классные руководители
25.	Я и моя семья. Международный женский день.	5-9 классы	03-07.03	Классные руководители
26.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5-9 классы	10-14.03	Классные руководители
27.	Подведение итогов 3-й четверти.	5-9 классы	21.03	Классные руководители
28.	Всемирный день здоровья.	5-9 классы	01-04.04	Классные руководители
29.	12 апреля - День космонавтики.	5-9 классы	07-11.04	Классные руководители
30.	Экзамены - это не страшно	5-9 классы	14-18.04	Классные руководители

31.	Всемирный день Земли	5-9 классы	21-25.04	Классные руководители
32.	80 лет годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9 классы	5-7.05	Классные руководители
33.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	5-9 классы	12-16.05	Классные руководители
34.	Подведение итогов года	5-9 классы	26.05	Классные руководители
3	<u>Уровень среднего общего образования</u>			
1.	День знаний	10-11 классы	2 сентября	Классные руководители
2.	Куликовская битва. Роль и значение.	10-11 классы	3-6.09	Классные руководители
3.	Мой город над Доном. 275 года Ростову-на-Дону	10-11 классы	09-13.09	Классные руководители
4.	День туризма. Мои любимые маршруты.	10-11 классы	16-20.09	Классные руководители
5.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	10-11 классы	23-27.09	Классные руководители
6.	Международный день пожилых людей	10-11 классы	30.09-04.10	Классные руководители
7.	В здоровом теле - здоровый дух.	10-11 классы	7-11.10	Классные руководители
8.	Поведение в обществе. Интернет-безопасность.	10-11 классы	14-18.10	Классные руководители
9.	Профилактика жестокого обращения и насилия в семье. Подведение итогов 1-й четверти.	10-11 классы	25.10	Классные руководители
10.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	10-11 классы	06-8.11	Классные руководители
11.	17 ноября - День борьбы с курением. Курить- здоровью вредить.	10-11 классы	11.-15.11	Классные руководители
12.	Начало Нюрнбергского процесса	10-11 классы	18-22.11	Классные руководители
13.	Первое освобождение Ростова от немецко-фашистских захватчиков.	10-11 классы	25.11-29.11	Классные руководители
14.	День Героев Отечества. Наши Герои: Коваленко В. и Луговой Е.	10-11 классы	02-06.12	Классные руководители
15.	Волево решение. Как научиться говорить «НЕТ», вредные привычки.	10-11 классы	09-13.12	Классные руководители
16.	Вред курения и употребления алкоголя.	10-11 классы	16-20.12	Классные руководители
17.	Новый год шагает по планете. Подведение итогов 2 четверти.	10-11 классы	27.12	Классные руководители
18.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	10-11 классы	09-17.01	Классные руководители
19.	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	10-11 классы	20-24.01	Классные руководители
20.	Компьютер в моей семье.	10-11 классы	27.01-31.02	Классные руководители
21.	В поисках хорошего настроения. Отношения в коллективе.	10-11 классы	03-07.02	Классные руководители
22.	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами отечества	10-11 классы	10-14.02	Классные руководители

23.	21.02- Международный день родного языка	10-11 классы	17-21.02	Классные руководители
24.	Второе освобождение Ростова от немецко-фашистских захватчиков.	10-11 классы	24-28.02-	Классные руководители
25.	Я и моя семья. Международный женский день.	10-11 классы	03-07.03	Классные руководители
26.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	10-11 классы	10-14.03	Классные руководители
27.	Подведение итогов 3-й четверти.	10-11 классы	21.03	Классные руководители
28.	Всемирный день здоровья.	10-11 классы	01-04.04	Классные руководители
29.	12 апреля - День космонавтики.	10-11 классы	07-11.04	Классные руководители
30.	Экзамены - это не страшно	10-11 классы	14-18.04	Классные руководители
31.	Всемирный день Земли	10-11 классы	21-25.04	Классные руководители
32.	80 лет годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11 классы	5-7.05	Классные руководители
33.	Классный час в рамках программы правового просвещения.	10-11 классы	12-16.05	Классные руководители
34.	Подведение итогов года	10-11 классы	26.05	Классные руководители
4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	Торжественная линейка и классные часы в честь Дня знаний.	1-11	2.09.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3-4 сентября	советник директора по воспитанию, Совет учащихся
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
4.	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	1-11	Октябрь, апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Соревнования спортивного клуба «ИВС» в честь празднования Дня города Ростова-на-Дону.	1-11	09-13.09	Учитель физкультуры, классные руководители, советник директора по воспитанию, Совет учащихся
6.	Выборы Премьер-министра школы	5-11	сентябрь	советник директора по воспитанию, Совет учащихся
7.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

8.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
9.	Организация участия учащихся в сдаче норм ГТО	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
10.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала для учащихся начальной школы.	1-11	октябрь	Классные руководители
11.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
12.	Флешмоб ко Дню народного единства	1--11	4 ноября	советник директора по воспитанию, Совет учащихся
13.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-11	ноябрь	Уполномоченный по правам детей в школе № 40
14.	Мероприятия в рамках празднования дня матери в России	1-11	ноябрь	советник директора по воспитанию, Совет учащихся
15.	Общешкольное родительское собрание в рамках Всеобуча	1-11	декабрь, апрель	Администрация, классные руководители
16.	День Неизвестного солдата(мероприятия по отдельному плану)	1-11	3 декабря	советник директора по воспитанию, Совет учащихся, руководитель музея
17.	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	советник директора по воспитанию, Совет учащихся, руководитель музея
18.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-11	Декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	День памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	январь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, Совет музея
20.	День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01	советник директора по воспитанию, Совет учащихся, руководитель музея
21.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, советник директора по

	мужества.			воспитанию, Совет учащихся
22.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-11	март	классные руководители, советник директора по воспитанию, Совет учащихся
23.	Годовщина Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	советник директора по воспитанию, Совет учащихся, классные руководители
24.	Всемирный День театра	1-11	27.03	советник директора по воспитанию, Совет учащихся, руководитель школьного театра
25.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
26.	День космонавтики: конкурс рисунков	1-11	апрель	классные руководители, советник директора по воспитанию
27.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-11	19.04	советник директора по воспитанию, Совет учащихся, классные руководители
28.	Итоговая выставка детского творчества	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители, Совет учащихся школы
29.	Конкурс строя и песни	1-11	Апрель-май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, Совет учащихся школы
30.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Урок Мужества: мы помним, мы гордимся», проект «Окна Победы» и др.	1-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет учащихся
31.	Международный День музеев	1-11	18.05	Советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет учащихся, руководитель музея
32.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по

				воспитанию
33.	День защиты детей	Воспитанники пришкольного лагеря	01.06	советник директора по воспитанию, Совет учащихся, воспитатели пришкольного лагеря
34.	День русского языка	Воспитанники пришкольного лагеря	06.06	советник директора по воспитанию, Совет учащихся, воспитатели пришкольного лагеря
35.	День России	Воспитанники пришкольного лагеря	12.06	советник директора по воспитанию, Совет учащихся, воспитатели пришкольного лагеря
36.	День памяти и скорби	Воспитанники пришкольного лагеря	22.06	советник директора по воспитанию, Совет учащихся, воспитатели пришкольного лагеря
37.	День семьи, любви и верности	Совет учащихся	08.07	советник директора по воспитанию
38.	День государственного флага РФ	Совет учащихся	22.08	советник директора по воспитанию
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Участие в районных, городских, областных и Всероссийских мероприятиях воспитательной направленности	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель ИЗО
2.	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Общешкольные субботники по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по АХР
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-11	По отдельно му плану	Администрация школы
3	Педагогическое просвещение родителей по	1-11	1 раз в	Классные

	вопросам воспитания детей в рамках Всеобуча для родителей		четверть	руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы и другие ресурсы	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Участие в работе Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Социальный педагог, классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию. Совет учащихся, классные руководители 5-11 классов
2.	Работа активов класса в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
4.	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
5.	Профилактические мероприятия по профилактике кризисных состояний и проявлению суицидальных признаков, классный час «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	1-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
6.	Социально-психологическое тестирование	7-11	октябрь	Классные руководители 7-11 классов, педагог-психолог
7.	Инструктажи по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Инструктажи по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Инструктажи по ТБ по итогам 1 четверти	1-11	Октябрь	Классные руководители
8.	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы/инструктажи – напоминания о зимних дорожных ловушках.	1-11	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог

	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции "Дети России" (согласно отдельному приказу)			
9.	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-11	Декабрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, социальный педагог
10.	Инструктажи / Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	1-11	Январь	Классные руководители
11.	Профилактические мероприятия по профилактике кризисных состояний и проявлению суицидальных признаков: классный час «В поисках хорошего настроения»	1-11	Февраль	Классные руководители
12.	Профилактические мероприятия по профилактике кризисных состояний и проявлению суицидальных признаков: классный час «Всегда ли я прав? Отношения в коллективе»	1-11	Март	Классные руководители
13.	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте, Лекция «Осторожно клещевой энцефалит»	1-11	Апрель	Классные руководители
14.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	1-11	Май	Классные руководители
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Организация совместных мероприятий с ДОУ № 58, 272, ЦДОД Октябрьского района, библиотеками г.Ростова-на-Дону, клубом «Юный летчик», музеями школ Октябрьского района, музеями города Ростова-на-Дону, городским патриотическим центром «Победа»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1	Мероприятия в рамках реализации обязательного профминимума, участие в проекте «Билет в будущее»	5-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

1.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-11	Сентябрь , май	классные руководители
12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ (ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)				
1	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению ПДД правилам	1-11	В течение года	Руководитель и члены отряда ЮИД
2	Мероприятия по экологическому воспитанию	1-11	В течение года	Руководитель и члены экологического объединения «Ирбис»
3	Мероприятия по патриотическому воспитанию	1-11	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЗР и члены движения «ЮНАРМИЯ», ст.вожатая
4	Развития добровольческого движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на волонтерскую деятельность и их культуры социального служения обществу	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию и члены объединения «Сделаем вместе»
5	Организация мероприятий в рамках «Движение первых» и Дней единых действий	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, Совет учащихся школы
13. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА (ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)				
1.	Участие в конкурсах, флешмобах, подготовка видеоотчетов и фильмов	1-11	В течение года	Руководитель детского медиацентра «Инверсия», классные руководители, Совет учащихся
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий и освещение их в сети Интернет на официальных страницах школы	1-11	В течение года	Руководитель детского медиацентра «Инверсия», классные руководители, Совет учащихся
14. ПАМЯТЬ НА ВЕКА (ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)				
1.	Участие в мероприятиях в соответствии с Планом работы школьного музея	1-11	В соответс твии планом	Руководитель музея, классные руководители
2.	Вовлечение в юнармейские отряды	1-11	В течение года	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЗР
15. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ИВС» (ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)				
1	Организация и проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ и отказа от вредных привычек	1-11, родители	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
2	Вовлечение обучающихся и их представителей в спортивные мероприятия	1-11, родители	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
3	Участие в спортивных мероприятиях в соответствии с планом проведения Спартакиады обучающихся ОУ г.Ростова-на-Дону	1-11	В течение года	1-11, родители

16. ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР (ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)				
1.	Вовлечение обучающихся и их представителей в организацию досуга (театральные постановки)	1-11, родители	В течение года	Руководитель школьного театра, классные руководители
2	Организация и проведение театральных постановок, приуроченных к знаменательным датам	1-11, родители	В течение года	Руководитель школьного театра
3	Участие в конкурсах театральной направленности	1-11, родители	В течение года	Руководитель школьного театра

Составлена заместителем директора по ВР Н.А.Каришиновой