

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Школа № 40»
Богдановым И.С.
(приказ от 02.09.2024 № 254)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 40 ИМЕНИ ВОСЬМОЙ
ВОЗДУШНОЙ АРМИИ»**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом МБОУ «Школа № 40»
Протокол № 13 от 30 августа 2024

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность разработки программы.	3
1.2 Общая характеристика дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	4
1.3 Цель и задачи программы	6
2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в МБОУ «Школа № 40».....	8
2.1 Функции дополнительного образования	8
2.2 Принципы дополнительного образования.....	8
2.3 Образовательные технологии, применяемые в дополнительном образовании МБОУ «Школа № 40».....	9
2.4 Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	9
2.5 Перспектива развития дополнительного образования	10
3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в системе дополнительного образования МБОУ «Школа №40»	11
3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы	11
3.2 Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей.....	13
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....	16
4.1. Дополнительные образовательные программы	16
4.2 Основные цели ведущих направлений дополнительного образования в МБОУ «Школа № 40».....	17
4.3. О программах дополнительного образования кружков (объединений) МБОУ «Школа № 40»	19
4.4 Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования	32
4.4.1 Физкультурно-спортивная направленность.....	32
4.4.2 Естественно-научная направленность.....	36
4.4.3 Художественная направленность	38
4.4.4 Социально-педагогическая направленность.....	42
4.4.5 Туристско-краеведческая направленность.....	47
4.4.6 Техническая направленность	48
5. Ожидаемые результаты освоения программы	53
6. Обеспечение программы.....	54
6.1 Кадровое обеспечение	54
6.2 Материально-техническое обеспечение	55
6.3 Программно-методическое обеспечение	55
Приложения	56

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное.

В соответствии с главой 10 Федерального Закона «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Национальным проектом «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16), Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 40 имени Восьмой Воздушной Армии» (далее - МБОУ «Школа № 40») реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Реализуя «Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу» (далее – Образовательную программу), педагогический коллектив МБОУ «Школа № 40» исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность разработки программы.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально - активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в МБОУ «Школа № 40» выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и

индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально - значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды.

С помощью дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей предоставляет ряд возможностей, стимулирующих процессы личностного саморазвития.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. В программе отражены цель и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

1.2 Общая характеристика дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «Школа № 40» является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, фиксируемые и диагностируемые образовательные результаты.

Правовую основу составляют следующие нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (Далее Федеральный закон № 273-ФЗ).

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»,

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").

- ПП РФ от 19.10.2023 N 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 N Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»,

- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16),

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3),

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

- План мероприятий («Дорожная карта») «кружковое движение»- приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3

- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

- Методические рекомендации Главного государственного санитарного врача РФ от 29.08.2023 МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).

- «Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2023 году» (утв. Минпросвещения России 09.03.2023 N АБ-54/06вн)

- Устав МБОУ «Школа № 40»

- Программа воспитания МБОУ «Школа № 40» и иные нормативно-правовые документы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, предпрофильную ориентацию;

родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

образовательных учреждений района и города – в формах совместной деятельности с учреждениями дополнительного, дошкольного и общего образования по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков;

образовательной системы Ростова-на-Дону – в реализации вариативных образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на формирование компетентностей воспитанников в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно - досуговой;

государственных и общественных организаций – в реализации программ и проектов, направленных на развитие личности, на формирование общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Образовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Образовательная деятельность носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения учащимся дополнительных общеобразовательных программ разной направленности.

В 2023-2024 учебном году МБОУ «Школа № 40» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направленностям:

№	Направленность	Количество программ	%	Предметные области
1.	Художественная	3	25	хоровое пение, искусство
2.	Естественнонаучная	1	8,3	экология
3.	Физкультурно-спортивная	2	17	стрельба, спортивное ориентирование
4.	Социально-педагогическая	3	25	обучение правилам дорожного движения, ЮИД; психологическая подготовка
5.	Техническая	2	17	конструкторское творчество, рукоделие
6	Туристско-краеведческое	1	8,3	Изучение музейного дела

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы:

создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребности обучающихся и их родителей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческого потенциала и творческих способностей личности и формирование нового социального опыта обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культурой и спортом, а также в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры;
- формирование общей культуры обучающихся.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в МБОУ «Школа № 40»

Главная черта развития дополнительного образования в школе - опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых специалистов.

2.1 Функции дополнительного образования

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через приобщение их к культуре;

Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого ребенок берет столько, сколько хочет и может усвоить). Расширение, углубление, дополнение базовых знаний обучающихся;

Коммуникативная – это расширение возможностей круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально - значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию;

Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;

Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала;

Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах деятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2.2 Принципы дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

2.3 Образовательные технологии, применяемые в дополнительном образовании МБОУ «Школа № 40»

Образовательные технологии, применяемые в области дополнительного образования МБОУ «Школа № 40», связаны с реализацией накопленного опыта, социального заказа и современных достижений (педагогических, экономических, технических) и включают в себя:

– **здоровьесберегающие технологии** создают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья обучающихся (условия обучения при отсутствии стресса, адекватности требований, методик обучения и воспитания; рациональная организация образовательного процесса, двигательный режим в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и гигиеническими требованиями; создание благоприятного эмоционально-психологического климата);

– **лично-ориентированное обучение** основывается на совместной деятельности обучающегося и педагога; создает условия для выявления, развития и осмысления (рефлексии) обучающимися познавательного интереса в изучаемых области дополнительного образования, сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной программы развития;

– **информационно-коммуникационные технологии** включают: создание сайтов, показ видеофильмов и презентаций с целью повышения мотивации к занятиям и приобретения знаний по проведению самостоятельных занятий, а также возможность использования компьютерных технологий в образовательном процессе;

– **деятельностные технологии обучения (проектная деятельность)** позволяют вовлечь обучающихся в самостоятельный познавательный и практико-ориентированный процесс, дающий возможность максимального раскрытия личностного творческого потенциала, с последующей организацией занятий научно-исследовательской работой;

– **адаптивное обучение** предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с преимущественно активной самостоятельной деятельностью и является разновидностью технологии разноуровневого обучения;

– **дистанционные образовательные технологии** включают совокупность программных средств учебного назначения (электронные учебные пособия и учебники, компьютерные обучающие программы и т.п.), а также образовательные программы и учебно-методические комплексы, предназначенные для сопровождения образовательного процесса;

– **технологии формирования индивидуальной профессионально-образовательной траектории развития**, в условиях персонального самоопределения сферы будущей профессиональной деятельности направлены на формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями, и с учетом требований рынка труда.

2.4 Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Школа № 40» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней);

- связь с социумом.

2.5 Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Школа №204» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских средств;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в системе дополнительного образования МБОУ «Школа № 40»

3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования МБОУ «Школа № 40» осуществляется в различных одновозрастных и разновозрастных объединениях детей по интересам. Это кружки, студии, секции, отряды и др.

Характеристика контингента учащихся.

В систему дополнительного образования вовлечены дети начального, среднего и старшего звена МБОУ «Школа № 40» в возрасте 6,5 – 18 лет.

Формы образовательной деятельности.

Деятельность учащихся может организовываться в очной, очно-заочной или дистанционной форме. Занятия проводятся по группам, индивидуально (консультации).

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей в любом из видов детских объединений.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основе свободного выбора *на основании устных заявлений* учащихся МБОУ «Школа № 40».

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в школе организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся, создаются специальные условия в соответствии с требованиями законодательства об образовании.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Численный состав объединения 1-го года образовательной деятельности – 13 - 32 человек.

Регламент образовательной деятельности.

Начало учебного года 01.09.2023 года, окончание – 24.05.2024 г.

Начало образовательной деятельности объединений - 01 сентября 2024 года.

МБОУ «Школа № 40» организует образовательную деятельность с учащимися в течение всего учебного года, исключая каникулярное время.

В период летних школьных каникул занятия могут продолжаться в форме поездок, туристических походов, акций, мероприятий и т.п.

Режим занятий в объединениях дополнительного образования.

Занятия в системе дополнительного образования МБОУ «Школа № 40» проводятся по расписанию, утвержденному директором в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

В МБОУ «Школа № 40» пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, рассчитаны на пятидневную рабочую неделю и проводятся после окончания основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 1 часа.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой.

Продолжительность 1 часа учебного занятия: для детей возраста 6,5 – 7 лет – не более 35 минут, для детей возраста 7-18 лет – 40 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. На занятиях физкультурно-спортивной направленности перерыв между занятиями может быть дифференцированным.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с СП 2.4.3648-20, составляет от 2-х до 4-х академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного учащегося не превышает 10-ти академических часов.

Организация процесса обучения.

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом, с индивидуальными календарно-учебными планами в объединениях по интересам.

Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил. Расписание согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором МБОУ «Школа № 40». Занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, концерты, конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия и т.д.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, в актовом зале, библиотеке и спортивных залах школы, в микрорайоне школы, а также за её пределами (участие в конкурсах и соревнованиях, посещение выставок и музеев и т.п.).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Основные формы обучения:

- занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция;
- творческие отчеты; участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях;
- участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников;
- участие учащихся, посещающих спортивные секции, в соревнованиях разного уровня.

Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ.

Каждый учащийся МБОУ «Школа № 40» имеет право заниматься в кружках (секциях) и

объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одну программу на другие.

Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах школы.

3.2 Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей

В числе первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно-воспитательной системы, которая включает в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяет заполнить свободное время обучающихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 40» в 2023-2024 учебном году реализуется по 6 направленностям: физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой.

Каждая направленность реализуется в программах различных кружков (объединений), которые созданы по запросам учащихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке рабочей программы.

Рабочая программа педагога должно соответствовать Положению о рабочей программе педагога дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования МБОУ «Школа № 40» основывается на содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ модифицированных, разработанных на основе имеющихся программ по конкретному направлению деятельности с учётом запросов учащихся, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

**Учебный план
дополнительного образования МБОУ «Школа № 24»
на 2023-2024 учебный год**

Направленность	Кружок /объединение	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год		
			всего	теоретических	практических
Художественная	«Акварель»	3	99	28	71
	«В мире музыки»	3	100	28	72
	«Мелодия»	2	66	20	46
Естественно-научная	«Занимательная биология»	2	68	49	19
Физкультурно-спортивная	«Навыки жизни»	2	68	22	46
	«Меткий стрелок»	2	68	24	44
Туристско-краеведческая	«Музейное дело»	2	68	36	32
Техническая	«Техническое творчество-1»	2	66	19	47
	«Юный конструктор - 1»	2	66	19	47
Социально-педагогическая	«Инспектора движения-1»	2	66	20	46
	«Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»	2	66	20	46
	«Обучение жизненно-важным навыкам»	3	102	23	79

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Режим занятий	Продолжительность учебной недели
1	01.09.2023	24.05.2024	34	Один раз в неделю	5 дней (понедельник-пятница)

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность ведения занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

Учебный период	Дата		Количество недель
	начала	окончания	
1 четверть	01.09.2023	28.10.2023	8
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024	7
Итого за год			34

В период школьных каникул (осенних и весенних) занятия в

кружках/объединениях дополнительного образования не проводятся.

Календарно-тематическое планирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составляется на основе календарного графика работы МБОУ «Школа № 40» на текущий учебный год, в следствие чего количество учебных недель в объединениях может составлять 34 недели.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Работа объединений дополнительного образования осуществляется согласно расписания занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об организации дополнительного образования детей», уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: направленность кружка, наименование кружка, ФИО педагога (руководителя), дни работы, время занятий, количество детей (Приложение 1).

4.1. Дополнительные образовательные программы

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования детей — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса дополнительного образования, основывающийся на государственном образовательном стандарте, модифицированной или авторской (экспериментальной) программе дополнительного образования.

Целью разработки Программы является сохранение единого образовательного пространства школы и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины. Программа разрабатывается на основе модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программах по направлениям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, утверждается приказом директора.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны отражать:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата); целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Содержание программы должно соответствовать:

- Достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям регионов;
- Направленностям дополнительных образовательных программ: художественной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, социально - педагогической, туристско-краеведческой.

- Современным образовательным технологиям.

Педагоги дополнительного образования сами конструируют программы, сценарии, занятия. Так же они имеют право пользоваться модифицированными и авторскими программами дополнительного образования, указав это в пояснительной записке своей программы.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.), соблюдать все рекомендации.

4.2 Основные цели ведущих направленностей дополнительного образования в МБОУ «Школа № 40»

Техническая направленность:

- Развивать интерес детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.;
- Развивать у учащихся технические и научные способности;
- Развить умение планировать, выбирать, оценивать способы деятельности для решения задач, связанных с технической и конструкторской деятельностью;
- Приобщить учащихся к научному наследию человечества.

Физкультурно-спортивная направленность:

- Воспитать физические, морально-этические и волевые качества;
- Повысить уровень физической культуры;
- Воспитать потребность к здоровому образу жизни;
- Развить коммуникативные качества в командных спортивных играх;
- Развить навыки самостоятельных занятий спортом;
- Познакомить с историей различных видов спорта, олимпийского движения, развития спорта в России;
- Воспитать чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

Художественная направленность:

- Раскрыть музыкальные, сценические, танцевальные, творческие способности учащихся;
- Развить творческий потенциал;
- Приобщить учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с лучшими образцами декоративно-прикладного, музыкального, сценического творчества;
- Выявить и развить творческие, театральные данные, навыки театрального искусства и хорового пения.

Социально – педагогическая направленность:

- Привить с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также сформировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества, способствующие выбору жизненного пути;
- Воспитать физические, морально-этические и волевые качества;
- Повысить уровень социальной культуры;
- Сформировать навыки самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

Естественнонаучная направленность

- Обучить алгоритмам выполнения исследования, проектов и акций, написания и представления проектной работы или исследовательской работы;
- Расширить знания детей в образовательных областях биологии и экологии;
- Развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся;

Туристско-краеведческая направленность

- совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков
- повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах
- формирование чувства патриотизма, любви к Родине, умений и готовности заботиться о сохранении культурно – исторического наследия.

4.3. О программах дополнительного образования кружков (объединений) МБОУ «Школа № 24»

Направленность	Название программы	Сроки освоения	Вид и тип программы	Краткая характеристика программы
Физкультурно-спортивная	«Меткий стрелок»	1 год	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меткий стрелок» относится к физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Занятия по программе создают условия для укрепления здоровья обучающихся, они развивают силу, выносливость, умение работать в команде. Социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.</p> <p>Программа базируется на принципах: последовательности, непрерывности, постепенного усложнения тренировочного материала, учета индивидуальных особенностей детей, направленных на повышение двигательной активности и физической подготовленности посредством воспитания осознанных потребностей к следованию нормам здорового образа жизни.</p> <p>Отличительная особенность реализации программы заключается в том, что первоначально она ориентирована на общефизическое развитие детей, итогом которого должно стать становление детей в пары, или в формейшн. Год обучения по программе является общекультурным и рассматривается как</p>

				<p>начальный этап в профессиональном обучении акробатическому рок-н-роллу.</p> <p>Предполагается совместное обучение мальчиков и девочек. По результатам контрольных испытаний возможно участие в соревнованиях.</p>
Физкультурно-спортивная	«Навыки жизни»	1 год	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навыки жизни» относится к физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Программа разработана для военно-патриотического кружка «Юнармия» МБОУ «Школа №40», в котором подростки приобретают знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.</p> <p>Военно-патриотическая программа предлагается для реализации в повседневной деятельности юнармейского отряда школьников, созданного в школе. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.</p> <p>Данная программа направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей,</p>

				<p>формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина и патриота России.</p> <p>Практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военнотехнического имущества, приборов и другого оборудования.</p>
Естественно-научная	«Занимательная биология»	1 год	Общеобразовательная , общеразвивающая	<p>Содержание программы нацелено на формирование начал экологической культуры и восприятия окружающего мира через познавательную, опытно – экспериментальную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт экологического воспитания и здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.</p> <p>Внимание в работе кружка уделяется формированию экологической культуры, гражданской идентичности и здорового образа жизни школьников, получению ими опыта сотрудничества</p>

				и взаимодействия с общественными организациями и учреждениями.
Художественная	«Акварель»	1 год	Общеобразовательная , общеразвивающая	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварель» для обучающихся МБОУ «Школа № 40» направлена на обучение детей рисованию, на получение знаний в области искусства, начиная с элементарных приемов.</p> <p>Программа предполагает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; • развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; • освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; • овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой

				деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.
Художественная	«Мелодия»	1 год	Общеобразовательная , общеразвивающая	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мелодия » для обучающихся МБОУ «Школа № 40» направлена на обучение детей пению, на получение знаний в области хорового пения, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков.</p> <p>Программа предполагает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство; -сформировать основы сценической культуры; -развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения; -развивать творческую активность детей; -воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру. <p>Обучение детей хоровому пению дает возможность получения дополнительных знаний в области сценического и актёрского мастерства, элементарной теории музыки (сольфеджио).</p> <p>На занятиях хора каждый участник на всех этапах обучения будет иметь исполнительскую практику, то есть возможность выступить перед зрительской аудиторией</p>

Художественная	«В мире музыки»	1 год	Общеобразовательная, общеразвивающая	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире музыки» для обучающихся МБОУ «Школа № 40» направлена на обучение детей пению, на получение знаний в области хорового пения, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков.</p> <p>Программа предполагает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать музыкально-певческие навыки и основы сценического -поведения обучающихся, - привить любовь к вокальному искусству и - научить правильно исполнять вокальные произведения. <p>Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т. п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).</p>
Социально-	«Психологическая	1 год	Общеобразовательная	<p>Дополнительная общеобразовательная</p>

педагогическая	подготовка к трудным жизненным ситуациям»		, общеразвивающая	<p>общеразвивающая программа «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» относится к программам социально-педагогической направленности, так как представляет собой систему занятий с подростками, направленную на их психолого-педагогическую поддержку в трудные периоды жизни и на психологическую подготовку к их проживанию с наименьшими личностными потерями.</p> <p>Подростковый возраст является наиболее сенситивным периодом для развития аддиктивного поведения. Стремление к познанию, к новизне, желание взрослости и признания, боязнь отстать от сверстников, выглядеть в их глазах смешным — все это при неблагоприятно сложившейся ситуации может привести подростка к употреблению наркотических веществ, алкоголизму, вовлечению в секту, к выработке устойчиво асоциального поведения. Специфика подросткового периода развития человека является предпосылкой для определения этого возраста как наиболее опасного в плане приобщения к наркотикам. В связи с этим возрастает необходимость подробнее рассмотреть психологические особенности подросткового возраста.</p>
Социально-педагогическая	«Инспектора движение -1»	1 год	Общеобразовательная модифицированная,	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инспектора движения -1» предназначена для

			общеразвивающая	<p>организации дополнительного образования членов отряда юных инспекторов движения, ориентирована на воспитание культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры, на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз.</p> <p>Образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов ЮИД дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.</p> <p>Содержание программы соответствует действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности учащихся, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».</p>
Социально-педагогическая	«Обучение жизненно важным навыкам»	1 год	Общеобразовательная , общеразвивающая	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» относится к программам социально-педагогической направленности, так как навыки позитивного отношения дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и</p>

				<p>возможности. Они также являются базой для формирования чувства собственного достоинства. Навыки позитивного общения помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье. Навыки самооценки и понимания других позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми. Навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями — способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей. Навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях — способность адекватно вести себя в стрессовых ситуациях, знание об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас. Навыки продуктивного взаимодействия позволяют при минимальном уровне эмоциональных затрат достигать в процессе общения значительных результатов. Жизненно важные навыки — основа психосоциальной компетентности.</p> <p>Психосоциальная компетентность — это способность человека эффективно действовать в повседневной жизни, это способность быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях. Психосоциальная компетентность играет важную роль в охране здоровья — это основа физического, умственного, социального благополучия.</p>
Туристско-	«Музейное	1 год	Общеобразовательная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

краеведческая	дело»		, общеразвивающая	<p>программа «Музейное дело» относится к программам туристско-краеведческой направленности и является одной из форм краеведческой работы. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из приоритетных задач современного образования. Поэтому, изучение курса «Музейное дело» представляется особенно актуальным, т.к. музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, воспитывать чувство любви к своей Родине, способствует социализации личности ребёнка.</p> <p>Программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу в рамках учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение основ музейного дела и краеведения, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческие способности, даст дополнительные знания по истории своего края, обычаям, культуре, что в соединении с воспитанием патриотизма, чувства ответственности, формирует потребность сохранения исторических памятников и культурных ценностей.</p> <p>Кроме того, в ходе занятий учащиеся познакомятся с историей и деятельностью музеев Ростовской области и школьных музеев.</p>
Техническая	«Юный конструктор -	1 год	Общеобразовательная ,	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конструктор» направлена на формирование

	1»		<p>общеразвивающая</p>	<p>интереса учащихся к техническому творчеству и формирование творческой активности каждого ребенка и коллектива в целом в процессе реализации образовательной программы через обучение навыкам конструирования изделий из бумаги, картона, пенопласта, фанеры, дерева, пластмасс.</p> <p>Умения и навыки, приобретаемые в несложных занятиях и упражнениях, должны дать мощный импульс для интеллектуального развития ребенка. Одной из форм целенаправленного приобщения детей к технике – является активное вовлечение их в объединение начального технического конструирования.</p> <p>Содержание программы охватывает области технического моделирования и конструирования, научно-технического и художественно-технического творчества, творческую область, связанную и использованием технических средств.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса программа является модульной. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов</p>
--	----	--	------------------------	--

				учащихся
Техническая	«Техническое творчество-1»	1 год	Общеобразовательная , общеразвивающая	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое творчество-1» предполагает формирование у учащихся обширного представления о женском рукоделии, декоративно-прикладном искусстве, обучить различным видам рукоделия на основе полученных знаний, умений и навыков на уроках технологии; развитие творческих способностей учащихся посредством изготовления изделий практического характера своими руками; воспитание бережливости к материалам, оборудованию, трудолюбия, усидчивости, ответственности, рационализаторства; аккуратности в процессе выполнения работы, взаимопомощи и самоконтроля.</p> <p>Программа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение истории возникновения и развития рукоделий; • изучение основы композиции, цветоведения, дизайна и художественного оформления изделий; • способы определения уровня творческих способностей и возможности влиять на их развитие; • изучение технологий выполнения швов; • умение оценить качество изделия; • умение организовать труд и самостоятельную работу; • приобретение навыков работы с лоскутом и бисером.

				<p>В процессе практической работы учащиеся овладевают приемами работы в различных техниках вышивки с учетом традиций и современных технологий. Приобретают навыки работы с тестом, бисером. При этом неуклонно соблюдается индивидуальный подход, вариативность заданий, принцип от простого к сложному. Возможность выбора учащимися форм работы. Итогом работы по программе является подготовка и организация выставки работ.</p>
--	--	--	--	---

4.4 Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования

4.4.1 Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно-спортивное направление является одним из универсальных направлений дополнительного образования, представляющее собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития человека.

Физкультурно-спортивная направленность в МБОУ «Школа № 40» представлена программами «*Меткий стрелок*» и «*Навыки жизни*».

Программы физкультурно-спортивной направленности призвана обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств и создает предпосылки для многообразных проявлений творческой активности.

Основной целью данного направления является привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности, спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Меткий стрелок»

Новизна программы заключается в том, что во всех программах средней школы не предусматриваются раздел патриотического воспитания и военно-прикладные виды спорта.

Актуальность программы обучения по данной тематике очевидна. Подростковая преступность имеет тенденцию к ее росту. Появляются националистические военизированные формирования молодежи. Эмоциональные и стрессовые состояния учащихся выплескиваются наружу в виде драк, воровства, хулиганства, сквернословия, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, вандализма и т.п.

Необходимость разработки и внедрения программы стрелковой подготовки в системе дополнительного образования детей обусловлено тем, что в программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» не достаточно времени уделяется этим темам, а в программу учебно-полевых учебных сборов входит стрельба. Поэтому данная программа используется для стрелковой подготовки допризывной и призывной молодежи. Программа предназначена для учащихся 5-11 классов. Возрастной диапазон 11-18 лет. Программа позволяет развить у обучаемых такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Привлекает воспитанников эта программа тем, что у них имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия и возможность научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества.

Привлечение учащихся к военно-прикладным видам спорта позволяет отвлечь детей от безнадзорности и вредных привычек, тем самым снизить уровень детской наркомании и преступности.

Цель программы:

- научить воспитанников разбираться в современном стрелковом и спортивном оружии и метко стрелять.

Задачи программы:

1. Обучающая.

Обучить детей основам теории стрельбы; материальной части современного стрелкового и спортивного оружия; истории создания и развития стрелкового оружия России; мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований; основам судейства соревнований по стрельбе.

2. Воспитательная.

Воспитывать любовь к военно-прикладным видам спорта; уважение к Вооружённым Силам России и их истории; уважение к Российскому оружию и его истории. Сформировать у воспитанников целеустремлённость, терпеливость, настойчивость, самоотверженность, коллективизм и коммуникативность. Формировать навыки меткой стрельбы из пневматической винтовки на

различные расстояния из различных положений.

3. Развивающая.

Развивать у воспитанников внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность.

1). Программа разработана на возрастную группу 11-18 лет.

2). Программа рассчитана на 1 год обучения.

3). Приём детей по желанию.

Учебно- тематический план программы «Меткий стрелок»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	практика	всего	
1	Меры безопасности при стрельбе	2	6	8	Контрольные тестовые задания (промежуточный и итоговый зачеты), наблюдение, творческие пр, выполнение пр, показательные выступления сдача нормативов.
2	Теоретические основы стрельбы	2	6	8	
3	Материальная часть оружия	4	6	10	
4	Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки	14	16	30	
5	Подготовка к участию в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки на личное и командное первенство	2	10	12	
	Всего	24	44	68	

Планируемые предметные результаты освоения программы:

Предметные результаты – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного курса:

Приобретение обучающимися знаний по основам стрельбы из различных видов оружия;

- Развитие и усовершенствование навыков участия в военно-прикладных видах спорта;
- Формирование интереса к регулярным занятиям военно-прикладными видами спорта;
- Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: в течение учебного года педагог осуществляет текущий контроль за усвоением обучающимися знаний, умений, навыков методами наблюдения, контрольных заданий, показательных занятий.

Итоговый контроль проводится в форме показательных выступлений, участия в соревнованиях и показательных выступлениях, сдаче контрольных нормативов.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Навыки жизни»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине, уважения к страницам прошлого, к великим свершениям своего народа. Роль школы в воспитании этих чувств невозможно переоценить.

Формирование качеств патриота и гражданина в образовательных учреждениях

осуществляется через учебные предметы, внеклассную работу, внешкольные мероприятия.

Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Формирование морально-психологической готовности юнармейцев к защите Отечества стало, как отмечено в основных положениях военной доктрины Российской Федерации, одним из важнейших направлений социально-политического обеспечения военной безопасности России.

Для улучшения подготовки подростков к военной службе, поднятия престижа Российской Армии составлена программа «Мужество. Отвага. Честь» для отряда Юнармии «Мужество. Отвага. Честь». Работа отряда является важной формой распространения военных, военно-технических знаний, повышения качества работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, подготовке их к военной службе, популяризации военно-прикладных и технических видов спорта и оздоровления учащихся.

Данная программа направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина и патриота России.

Деятельность в рамках реализации программы предполагает снижение количества правонарушений среди подростков, позволяет детям с девиантным поведением избавиться от комплексов собственной ненужности. Занятия в объединении не только учат ребят любить и уважать свою малую родину и свою страну, но также уважать друг друга, быть готовыми прийти на помощь другу и незнакомому человеку в трудную минуту.

Занятия по данной программе проводятся с учётом возрастных особенностей детей, уровня подготовки обучающихся и их возрастных особенностей. В данных программах учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д.

Программа «Навыки жизни» рассчитана на 1 год обучения. Для обучения набираются все желающие в возрасте от 9 до 16 лет.

Набор детей осуществляется в период последнего месяца летних каникул. Принимаются желающие после собеседования. Формируется также группа из кандидатов для вступления в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

К концу обучения создается действенный юнармейский коллектив, сплоченных общей целью и готовых к выполнению задач военной игры.

Задачи:

- подготовить подрастающее поколение к военной службе и воспитать уважение к Российской Армии;
- воспитать гражданственность, патриотизм и любовь к Родине;
- сформировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и воинскому долгу;
- воспитать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- развить физические умения и навыки, духовно-нравственные качества детей и подростков;
- выработать специальные навыки по строевой и огневой подготовке, защите от оружия массового поражения;
- познакомить с важнейшими положениями воинских уставов;
- обеспечить условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Учебно- тематический план программы «Навыки жизни»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Физическая подготовка	3	3	6	Сдача нормативов комплекса ГТО
2	Выживание в природных условиях	2	8	10	Организация туристического похода
3	Строевая подготовка	1	5	6	Смотры строя и песни
4	Огневая подготовка	2	10	12	Соревнования по стрельбе
5	История Вооруженных Сил России	8	10	18	Викторины, конкурсы, посещение музеев
6	Вооружение Вооруженных Сил РФ	4	4	8	Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации
7	Защита от ОМП (оружия массового поражения)	0	2	2	Отработка навыков надевания противогаза и ОЗК
8	Уставы Вооруженных сил РФ	1	1	2	Опрос
9	Тактическая подготовка	1	3	4	Конкурс «Лучший юнармеец»
	ВСЕГО:	22	46	68	

Программа *вариативна*, допускает изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала. ³⁵

Планируемые предметные результаты освоения программы:

В результате освоения курса, обучающиеся научатся:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе;
- различать символы государства, флаг, герб России и флаг;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения; уважительно относиться к защитникам Родины;
- основам военных знаний и воинской дисциплины;
- анализу современной военно-политической обстановки и распознаванию угроз, оценке достоверности получаемой информации, защите государственных и национальных интересов;

- использованию традиционных и современных средств ориентирования и навигации, ведению радиосвязи;
- распознаванию видов наиболее распространенного стрелкового оружия, приемам обращения с автоматом Калашникова;
- практическим навыкам стрельбы из спортивного оружия;
- распознаванию видов оружия массового поражения и способам защиты от них;
- способам контроля параметров физического состояния;
- приемам психологического контроля и самоконтроля;
- основам поведения и самозащиты в экстремальных ситуациях;
- специальным навыкам выживания в условиях дикой природы и враждебного окружения;
- строевой подготовке
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны, ряда других стран, родного края (не менее трех);

Для контроля качества обучения и стимулирования деятельности учащихся проводятся зачеты, соревнования, конкурсы и сдача нормативов.

Освоение программы «Мужество. Отвага. Честь» заканчивается проведением соревнований и конкурсов, проведением «Зарницы», соревнованием по стрельбе из пневматического оружия, конкурсом на присвоение звания: «Лучший Юнармеец».

Итогом реализации программ является готовность юнармейцев к участию в городских и областных военно-спортивных играх, соревнованиях.

4.4.2 Естественно-научная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентирована на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

Эта направленность предполагает развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле.

Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Программы включают в себя не только теоретические занятия, но и блок выездных практических занятий на местности, экскурсий или экспедиций.

Естественнонаучная направленность в МБОУ «Школа № 40» представлена *программой «Занимательная биология»*.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Занимательная биология»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «занимательная биология» направлена на формирование экологической культуры у школьников среднего возраста с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с

природой.

Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт экологического воспитания и здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Содержание программы построено таким образом, чтобы работа кружка тесно переплетается с реализацией городского проекта «Ростов - город будущего» и реализацией плана Городской экологической Лиги, и данная работа должна стать целенаправленной, систематической и результативной. В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования творчески развитой и экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Программа «занимательная биология» рассчитана на 1 год обучения. Для обучения набираются все желающие в возрасте от 11 до 14 лет.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, их познавательные и творческие возможности. Программа является частью непрерывного экологического образования обучающихся в школе.

Учебно- тематический план программы «Занимательная биология»

№ п/п	Наименование раздела (тема)	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Микромир.	6	2	8	Составление календаря экологических дат школы Отчет об экскурсии, анкетирование Памятки, Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Мониторинг участия в социальных акциях Мастер-классы 37
2	Удивительная флора.	22	6	28	
3	Путешествие в анатомию.	10	4	14	
4	В мире животных. Подведение итогов.	11	7	18	
	ИТОГО:	49	19	68	

В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

Планируемые предметные результаты освоения программы:

В результате освоения содержания курса у воспитанников будут сформированы знания:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;

- природу родного края;
 - связь между состоянием природы и здоровьем человека.
- К концу года будут сформированы умения:
- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
 - различать изученные группы растений и животных;
 - осуществлять систематический уход за живыми организмами;
 - изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
 - вести наблюдения в природе под руководством учителя;
 - выполнять правила поведения в природе;

- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в мероприятиях городской экологической лиги, экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит также через участие их в районных и городских соревнованиях, конкурсах, акциях, массовых мероприятиях (как в объединении, так и районного уровня), создании портфолио.

В течение года формы подведения итогов: выставки рисунков; экологические и социальные проекты, акции; фотовыставки; листовки, буклеты, газеты и др.

4.4.3 Художественная направленность

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень.

Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Специфика содержания образовательных программ художественной направленности обусловлена их внутренней подвижностью, связанной с личностной ориентацией, характером творческих способностей детей, выбравших тот или иной вид искусства.

Художественная направленность в МБОУ «Школа № 40» представлена *программами «Акварель», «Мелодия», «В мире музыки»*

Программы художественной направленности обеспечивает развитие творческих, эстетических и духовно-нравственных способностей обучающихся, приобретение детьми опыта творческой деятельности; воспитание культуры восприятия произведений музыкального искусства; создание основы для приобретения им опыта исполнительской практики, самостоятельной работы по изучению и постижению музыкального искусства, приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями; подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства и искусства.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Акварель»

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих

перед образовательной областью «Художественное творчество», составляющая часть которого - изобразительное искусство. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник. Становление художественного образа у школьников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности. Занятия по программе «Акварель» направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Программа «Акварель» рассчитана на 1 год обучения. Для обучения набираются все желающие в возрасте от 9 до 14 лет.

Программа разработана с учётом потребностей и возможностей учащихся.

Цель программы: создание условий образовательного пространства, способствующего проявлению задатков, творчества обучающихся через изобразительное искусство. Воспитание творческой личности, способной реализовать свой потенциал нетрадиционными средствами изобразительного искусства.

Учебно- тематический план программы «Акварель»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	«Знакомство с «Волшебной палитрой»	2	5	7	- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей. - Тематические выставки - Участие в городских выставках и конкурсах в течение года. - Творческий отчет учителя - руководителя кружка.
1.	«Красота цвета»	2	5	7	
2.	«Чудеса монотипии»	2	5	7	
3.	«Прекрасная осень»	2	5	7	
4.	«Приём рисования «набрызгом»	2	5	7	
5.	«Ночное небо»	2	5	7	
6.	«Витраж»	2	5	7	
7.	«Силуэт»	2	5	7	
8.	«Акварель и соль»	2	5	7	
9.	«Свеча + акварель».	2	5	7	
10.	Узор и орнамент	2	5	7	
11.	Пейзаж. Способы изображения деревьев	2	5	7	
12.	«Город мастеров»	2	5	7	
13.	Кляксография трубочкой	2	5	7	
14.	Пятно в живописи	2	6	8	
	ИТОГО:	28	71	99	

Планируемые предметные результаты освоения программы:

- Значительное повышение уровня развития творческих способностей.
- Расширение и обогащение художественного опыта.
- Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.
- Овладение простейшими операциями
- Сформируются навыки художественной изобразительной деятельности.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Мелодия»

Программа кружка «Мелодия» направлена на формирование вокальных данных. Обучение детей хоровому пению дает возможность получения дополнительных знаний в области сценического и актёрского мастерства, элементарной теории музыки (сольфеджио).

На занятиях хора каждый участник на всех этапах обучения будет иметь исполнительскую практику, то есть возможность выступить перед зрительской аудиторией. В рамках реализации программы кружка проводится также индивидуальная и групповая работа с музыкально одаренными детьми, развитие их певческих, голосовых и общемзыкальных данных.

Обучение по программе обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

Программа «Мелодия» рассчитана на 1 год обучения. Для обучения набираются все желающие в возрасте от 9 до 17 лет.

Программа разработана с учётом потребностей и возможностей учащихся.

Цель программы: создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и вокального пения.

Учебно- тематический план программы «Мелодия»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	«Пение как вид музыкальной деятельности»	4	16	20	Контрольные занятия (занятия-концерты)
2	Формирование детского голоса	6	16	22	Контрольные занятия (занятия-концерты)
3	Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен	8	10	18	Контрольные занятия (занятия-концерты)
4	Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры	2	4	6	Контрольные занятия (занятия-концерты)
	ВСЕГО:	20	46	66	40

Планируемые предметные результаты освоения программы:

- наличие представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;
- наличие общих представлений о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- наличие основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому- либо виду) музыкально - творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной;
- понимание содержания, интонационно – образного смысла произведений разных

жанров и стилей.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «В мире музыки»

Педагогическая целесообразность программы «В мире музыки» заключается в том, что она обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т. п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).

Программа рассчитана на обучение учащихся 5-11 классов.

Общий объём времени определяется количеством рабочих недель в учебном году: 34 недели по 3 ч. в неделю. Это позволяет каждому ребёнку ярче проявить свою индивидуальность в коллективе, постепенно преобразуясь в исполнительско-творческий ансамбль, максимально приближенный к традиционным нормам. Занятия с учащимися проводятся во второй половине дня по утверждённому расписанию и в форме безотметочного оценивания. Приемы и методы сохраняются общие.

По способу организации педагогического процесса программа является интегрированной, т. к. предусматривает тесное взаимодействие музыки, литературы, живопись, элементов танца. Комплексное освоение искусства оптимизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности. Наиболее подходящей формой для реализации данной программы является вокальная студия.

Цели:

- Формировать музыкально-певческие навыки и основы сценического поведения обучающихся,
- привить любовь к вокальному искусству и
- научить правильно исполнять вокальные произведения.

Учебно- тематический план программы «В мире музыки»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Ведение	2	5	7	Контрольные занятия (занятия-концерты)
2	Школьные годы чудесные. Осенний листопад.	3	5	8	
3	«Певческое поле» мира.	2	5	7	
4	Рождение песни. Пение и мы, пение и я.	2	5	7	
5	Новогодний карнавал.	2	5	7	
6	Песня: страницы истории.	2	5	7	
7	Нам мир завещано беречь.	2	5	7	
8	Дарю песни людям (о тех, кто создаёт песни).	2	5	7	
9	Наши любимые песни о маме и для мамы.	2	5	7	
10	Мы поём для своих друзей.	2	5	7	

11	Голос «рисует», «танцует», «поёт»...	2	5	7
12	Песни Великой Победы.	2	5	7
13	Наши любимые песни.	2	5	7
14	Песни собирают друзей.	3	5	8
	ВСЕГО:	28	72	100

Планируемые предметные результаты освоения программы:

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через:

- для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков 1 раз в полугодие проводятся контрольные занятия (занятия – концерты).
- для оценки уровня развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса.

4.4.4 Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности получают в практике дополнительного образования все большее распространение. Они многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон обучающихся. Детские коллективы, работающие по программам социально-педагогической направленности, являются весьма специфическими. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущим результатом является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний, умений и навыков.

Социально-педагогическая направленность в МБОУ «Школа № 40» представлена *программами «Инспектора движения-1», «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям», «Обучение жизненно-важным навыкам».*

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ социальнo-педагогической направленности «Инспектора движения -1»

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа разработана для реализации системы работы отряда юных инспекторов движения (ЮИД) школы.

Образовательный процесс программы дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Программа является вариативной, допускает изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения для учащихся 10 -15 лет.

Содержание программы соответствует действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности учащихся, опирается на Федеральный закон

«О безопасности дорожного движения».

Цель программы: формирование ответственного отношения обучающихся к соблюдению правил дорожного движения; развитие познавательной и творческой активности воспитанников через привлечение школьников к практической пропагандистской деятельности в сфере обеспечения безопасного дорожного движения, совершенствование и улучшение работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Учебно- тематический план программы «Инспектора движения-1»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в образовательную программу кружка	4	2	8	Составление карты-маршрута «Безопасный путь движения на занятия и обратно домой Изготовление наглядной агитации (листочков, писем-обращений к водителям, пешеходам, велосипедистам) Решение задач на расчет тормозного и остановочного пути. Викторины, конкурсы (по выбору). Подготовка к районной викторине «АВС»
2	История правил дорожного движения	4	2	6	
3	Изучение правил дорожного движения	6	16	22	
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	2	10	12	
5	Фигурное вождение велосипеда	2	10	12	
6	Традиционно - массовые мероприятия	2	4	6	
	ВСЕГО:	20	46	66	

Темы даются последовательно друг за другом по учебно-тематическому планированию, кроме раздела «Традиционно-массовые мероприятия отрядов ЮИД», который разбит и привязан к планам работы школьного отряда ЮИД, районным и городским мероприятиям отрядов ЮИД, т.е. дается в течение всего года внутри других разделов.

Планируемые предметные результаты освоения программы:

Воспитанник должен знать:

- понятия и термины ПДД;

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения (о первых дорогах, светофорах, дорожных знаках, дорожной разметки легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах и др.);
- группы дорожных знаков и их представителей;
- виды дорожной разметки;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- обновленные Правила дорожного движения;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- техническое устройство велосипеда;
- основы розыска людей, транспорта;

Будут сформированы умения:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам и дорожной разметки;
- работать по билетам, предложенными газетой «Добрая дорога детства», другими учебными пособиями, а также категории «А, В»;
- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- водить велосипед и читать информацию по дорожным знакам в Автограде, в ситуациях, приближенных на транспортной площадке к реальным, а также при движении по дороге, если исполнилось 14 лет;
- развивать и использовать свои лидерские качества,
- участвовать в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, соревнованиях;
- совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД, овладевать игровыми технологиями;
- управлять велосипедом, производить технический осмотр.

Будут сформированы навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- безопасного движения как любого участника дорожного движения (пешехода, пассажира, водителя);
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
- фигурного вождения велосипеда;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий и в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты в отношении к учащимся, педагогам, родителям:

1. Вовлечённость в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Обеспечение постоянного повышения уровня поведенческой культуры детей и молодежи на дорогах через создание системы воспитания и образования безопасности дорожного движения.
3. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении мероприятий по ПДД.
4. Привлечение обучающихся к пропаганде соблюдения правил дорожного движения.
5. Организация партнерских отношений между отрядами ЮИД Первомайского района г. Ростова-на-Дону.
6. Формирование активной гражданской позиции через работу отрядов ЮИД и развитие партнерских отношений.
7. Создание новой сферы досуга, общения детей и взрослых.
8. Развитие творческих способностей учащихся.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в районных и городских соревнованиях, конкурсах, акциях, массовых мероприятиях

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»**

Трудные жизненные ситуации, кризисы, стрессы, стратегии поведения человека в кризисных ситуациях, способы совладения с ними, формы и методы оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации, широко изучаются в современной психологии (Анцыферова Л.И., Василюк Ф.Е., Дикая Л.Г., Козлов В.В., Конторович В.А., Крукович Е.И., Махнач А.В., Поливанова К.Н., Ромек В.Г. и др.).

Однако, вопросы об эмоциональной и личностной устойчивости подростков, переживающих трудные жизненные ситуации, еще не стал предметом научного анализа. Между тем, в психолого-педагогической практике накоплен большой практический опыт оказания помощи подросткам, разработаны программы, направленные на предупреждение асоциальных последствий кризисов и трудностей: наркомании, вовлечения в секты, бродяжничества, агрессивного поведения, насилия в семье и т.д.

Вместе с тем, существует проблема разработки адекватных возрастным особенностям подростков и возможностям педагога (который не может проводить психологическую консультацию) систем групповых и индивидуальных занятий с учащимися.

Данная программа и представляет собой систему занятий с подростками, направленную на их психолого-педагогическую поддержку в трудные периоды жизни и на психологическую подготовку к их проживанию с наименьшими личностными потерями.

Особое положение подросткового периода в цикле развития отражено в других его названиях: "переходный", "трудный", "критический", в которых зафиксирована сложность и важность происходящих процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой.

Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке ущемить самолюбие. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - 13-15 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю, 68 в год.

Учебно- тематический план программы «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Информационный блок	10	2	12	Анкетирование, наблюдение, анализ
2	Тренинги нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях	2	42	46	
3	Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию.	4	4	8	
	ВСЕГО:	20	46	66	

Планируемые предметные результаты освоения программы:

- снижение конфликтов в подростковой среде;
- улучшение психологического микроклимата в классе, в ОУ;
- способность подростков оперировать набором методов для решения нестандартных ситуаций.

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Обучение жизненно-важным навыкам»**

Идея обучения важнейшим социальным навыкам в школе в последнее время привлекает внимание все большего числа российских специалистов — ученых и практиков. Существуют причины, по которым обучение жизненно важным навыкам необходимо в школе.

Во-первых, это причины, связанные с серьезно усугубившейся социальной ситуацией: разрушением семейных устоев, снижением жизненного уровня подавляющего большинства семей, ростом преступности, возросшим риском попадания подростков в наркотическую зависимость и прочее. Обучение подростков жизненно важным навыкам может помочь им справиться с подобными проблемами.

Во-вторых, такое обучение должно проводиться как можно раньше, еще до того, как подростком приняты установки асоциального поведения. Обучение жизненно важным навыкам способствует овладению и развитию способностей, которые могут привести к здоровому образу жизни, более положительным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия.

Цель программы: развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы.

Задачи курса: организация занятий, дающих ученикам возможность систематической и последовательной тренировки жизненно важных навыков, что обеспечивает их формирование и развитие.

Обеспечение взаимодействия педагога и подростков для создания оптимальных условий развития и формирования комплекса важнейших социальных навыков.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Группа занимается 3 раз в неделю. Всего в году – 102 занятия. Возрастная характеристика группы – 5-6 классы. Наиболее подходящей формой для реализации данной программы – форма кружка.

Учебно- тематический план программы «Обучение жизненно-важным навыкам»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Навыки общения и взаимодействия	10	22	32	Анкетирование, наблюдение, анализ
2	Навыки самооценки и понимания партнера	6	32	38	
3	Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях	7	25	32	
	ВСЕГО:	23	79	102	

Планируемые предметные результаты освоения программы:

- анализировать свои поступки, чувства, переживания;
- наблюдать и анализировать поступки, чувства, переживания других;
- ясно и конкретно выражать свои мысли;
- слушать, воспринимать и обдумывать высказывания партнера о его чувствах, эмоциях.
- учатся слушать себя и видеть других;
- закрепляют ранее полученные умения.

4.4.5. Туристско-краеведческая направленность

Туристско - краеведческое направление — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам.

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Туристско-краеведческая направленность в МБОУ «Школа № 40» представлена программой «Музейное дело»

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Музейное дело»

Программа «Музейное дело» предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу в рамках учебно-воспитательного процесса.

Программа «Музейное дело» - одна из форм краеведческой работы. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из приоритетных задач современного образования. Поэтому, изучение курса «Музейное дело» представляется особенно актуальным, т.к. музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, воспитывать чувство любви к своей Родине, способствует социализации личности ребёнка.

Изучение основ музейного дела и краеведения, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческие способности, даст дополнительные знания по истории своего края, обычаям, культуре, что в соединении с воспитанием патриотизма, чувства ответственности, формирует потребность сохранения исторических памятников и культурных ценностей.

Кроме того, в ходе занятий учащиеся познакомятся с историей и деятельностью музеев Ростовской области и школьных музеев.

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения для учащихся 11-17 лет. Набор в кружок свободный, по желанию школьников, проявивших стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность, проявления стремления к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и любви к малой Родине;
- познакомить учащихся с историей музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной и краеведческой работы в России;
- дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной и краеведческой работы;
- побудить учащихся к созидательной деятельности;
- способствовать расширению кругозора обучающихся и социализации личности.
- формировать у учащихся познавательный подход к проблемам исторического характера;
- научить исследовательскому методу работы;
- формировать эстетический вкус;
- формировать культуру поведения обучающихся;
- ознакомить обучающихся с памятниками истории и культуры;
- интегрировать полученные знания на качественно новом уровне.

Учебно- тематический план программы «Музейное дело»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Музей, как основа краеведения	10	10	20	Выставка в школьном музее, экскурсии
2	Организация работы Музея	11	11	22	Выставка в школьном музее, экскурсии
3	Экспозиционная работа. Подготовка и проведение музейной экскурсии	15	11	26	Выставка в школьном музее, экскурсии
	ВСЕГО:	36	32	68	

Программа является вариативной, допускает изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

Планируемые предметные результаты освоения программы:

В результате изучения программы учащиеся должны получить следующие знания:

- о музейной документации;
- о правилах работы с архивными и музейными собраниями;
- о классификации музейного материала по разделам, темам;
- о методах просветительской работы;
- обретение навыков социального общения;
- ведение исследовательских записей;
- систематизация и обобщение собранного материала, его оформление и хранение;
- ведение лекционной и экскурсионной работы.

Результатом деятельности объединения является:

- сбор и систематизация собранного материала, его использование при написании творческих и исследовательских работ;
- разработка новых бесед, лекций, экскурсионных маршрутов, предназначенных для учащихся МБОУ «Школа № 40»;

Итогом деятельности участников объединения должно стать участие в фестивалях, выставках, краеведческих и исследовательских конкурсах и проектах, а также оказание содействия в организации и проведении конкурсов научно-исследовательских работ.

4.4.6. Техническая направленность

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

Техническая направленность способствует развитию к техническому моделированию и конструированию; владению инструментами и приспособлениями; развитию объёмного технического, критического мышления.

Высокая потребность в получении дополнительных знаний в области технического конструирования, программирования, информатики для успешного обучения, самоопределения и выбора профессии, для развития логического, алгоритмического мышления, успешной интеграции в современное информационное общество – эти задачи решаются в ходе освоения образовательных программ технической направленности.

Техническая направленность в МБОУ «Школа № 40» представлена *программами «Юный конструктор-1» и «Техническое творчество-1».*

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Юный конструктор-1»

История отечественной техники убедительно свидетельствует: чем раньше молодой человек получает возможность решать сложные технические задачи, тем больше шансов, что из него выйдет толковый инженер, конструктор, ученый-экспериментатор. Занимаясь творчеством, создавая различные модели и поделки, ребенок начинает чувствовать себя преобразователем доступного ему предметного мира. Занятия техническим творчеством являются способом заполнения досуга детей интересным для них делом.

Начальное техническое конструирование - это первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и действующих моделей несложных технических объектов. Эти шаги способствуют формированию учебно-познавательной компетенции.

Актуальность программы заключается в том, что занятия техническим творчеством в объединении «Юный конструктор-1» направлены на формирование интереса учащихся к техническому творчеству и формирование творческой активности каждого ребенка и коллектива в целом в процессе реализации образовательной программы.

Умения и навыки, приобретаемые в несложных занятиях и упражнениях, должны дать мощный импульс для интеллектуального развития ребенка. Одной из форм целенаправленного приобщения детей к технике – является активное вовлечение их в объединение начального технического конструирования.

Содержание программы охватывает области технического моделирования и конструирования, научно-технического и художественно-технического творчества, творческую область, связанную и использованием технических средств.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса программа является модульной. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся.

Программа «Школа юного конструктора» предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий по начальной технической подготовке, конструкторской практике, а также участие в выставках, конкурсах.

Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

По каждой теме, входящей в программу, дается сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Большую часть времени каждой темы занимает практическая работа. Значительное место отведено в программе место и для графической подготовки детей, так как в техническом кружке важно сформировать навыки в графическом изображении при изготовлении изделий.

Занятия по программе должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения.

Программа является вариативной, допускает изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

Программа «Юный конструктор-1» рассчитана на 1 год обучения. Для обучения набираются все желающие в возрасте от 8 до 15 лет без предъявления специальных требований.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, их познавательные и творческие возможности, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель программы: расширение политехнического кругозора обучающихся, пробуждение и развитие интереса к углубленному изучению свойств материалов, предоставление возможности творческого самовыражения и самоопределения; формирование у учащихся целостного представления о возможностях технического конструирования и моделирования.

Учебно- тематический план программы «Юный конструктор-1»

	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструкция по БР. План работы.	1	2	2	Выполнение несложных Самостоятельных работ. Выставка детских работ.
2	Графическая подготовка. Материалы и инструменты	2	4	6	
3	Технология изготовления игрушки из природного материала.	2	4	6	
4	Подготовка заготовок для точения. Работа с природным материалом	2	4	6	
5	Разработка моделей космических летательных аппаратов.	2	4	6	
6	Работа над деталями моделей космических летательных аппаратов.	2	4	6	
7	Макетирование. Особенности изготовления макетов.	2	4	6	
8	Разработка и изготовление моделей настенных светильников	2	4	6	
9	Изготовление книжной полочки	2	4	6	
10	Изготовление прикроватного пуфика.	2	4	6	
11	Подведение итогов работы за год. Защита проектов.	4	7	11	
	Всего:	23	45	68	

Планируемые предметные результаты освоения программы.

- выполнять разметку объектов на доступных материалах при помощи линейки и шаблонов;
- изготавливать простейшие технические модели;
- правильно регулировать полет авиамоделей, прямолинейное движение авто и судомоделей.
- называть и характеризовать основы художественной обработки различных материалов;
- называть основные требования техники безопасности при работе с инструментами и материалами;
- называть основные технические свойства пластилина, бросового и природного материала;
- назвать особенности изготовления простейших моделей транспорта с использованием

- пластилина, пенопласта, бросового и природного материала.
- различать виды материалов;
 - изготавливать простейшие модели транспорта;
 - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи; воплощать этот образ в материале;
 - использовать основные приемы работы с пластилином, пенопластом, бросовым и другими материалами;
 - применять приемы и правила пользования простейшими инструментами;
 - решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
 - предлагать варианты усовершенствования конструкций.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой темой;
- соблюдать правила безопасного использования ручных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой темой.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через следующие методы и формы диагностики: тестовые задания (начальный и промежуточные зачеты), устный опрос, наблюдение, анкетирование, выполнение практических заданий (выполнение несложных самостоятельных работ, изготовление простых моделей транспортной техники), а также групповое портфолио изготовленных поделок, выставки детских работ, конкурсы и викторины технической направленности, участие в районных и городских конкурсах, создание личного портфолио.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Техническое творчество-1»

Вышивка - один из самых распространенных видов декоративно-прикладного искусства. Это не только женское рукоделие, но и в большей степени духовное занятие, требующее умения видеть и понимать красоту.

Изучение вышивки, как части духовного и материального наследия, способствует воспитанию уважения к истории и традициям, развитию чувства красоты и гармонии, способность воспринимать мир художественных образов.

Долгое время вышивкой украшали одежду, головные уборы, постельное и столовое белье (скатерти, салфетки, наволочки и так далее). Сейчас все большую популярность приобретает создание вышитых картин: натюрмортов, пейзажей, портретов, изображений животных.

Более интересной эта работа становится, если учащиеся имеют возможность поработать в различных техниках как традиционных (художественная гладь, крест) так и нетрадиционных (вышивка лентами, бисероткачество). Выполняя картину или панно, учащиеся овладевают техникой, какой либо вышивки, получают знания композиции, орнамента, цветоведения, узнают основы дизайна и художественного оформления.

Программа включает в себя:

- историю возникновения и развития рукоделий;
- изучение основы композиции, цветоведения, дизайна и художественного оформления изделий;
- способы определения уровня творческих способностей и возможности влиять на их развитие;
- изучение технологий выполнения швов;
- умение оценить качество изделия;
- умение организовать труд и самостоятельную работу;
- приобретение навыков работы с лоскутом и бисером.

Программа «Техническое творчество-1» рассчитана на 1 год обучения. Для обучения набираются все желающие в возрасте от 8 до 15 лет без предъявления специальных требований.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, их познавательные и

творческие возможности, занятия проводятся 2 раза в неделю., 68 часов в год.

Цель и задачи программы:

- сформировать у учащихся обширное представление о женском рукоделии, декоративно-прикладном искусстве, обучить различным видам рукоделия на основе полученных знаний, умений и навыков на уроках технологии;
- развивать творческие способности учащихся посредством изготовления изделий практического характера своими руками;
- воспитывать бережливость к материалам, оборудованию, трудолюбие, усидчивость, ответственность, рационализаторство; аккуратность в процессе выполнения работы, взаимопомощь и самоконтроль.

Учебно- тематический план программы «Техническое творчество- 1»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное Занятие. Правила техники безопасности при проведении занятий кружка. Понятие о ремеслах.	10	10	20	Выполнение несложных самостоятельных работ. Выставка детских работ.
2	Изучение видов изделий. Изготавливаемых из соленого теста.	9	9	20	
3	Тепловая обработка изделия: сушка и обжиг.	7	9	16	
4	Понятие о цвете, сочетании цветов; о форме, о пропорциях в изделиях. Виды оформления изделий.	8	4	12	
	ВСЕГО:	36	32	68	

1. Ожидаемые результаты освоения программы

Реализация программы обеспечит *следующие результаты*:

- создана в школе единая система дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны образовательного учреждения;
- сформированы предпрофессиональные умения и навыки;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- увеличено число обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- внедрены в образовательный процесс современные методики обучения и воспитания.

В результате реализации программы *будут обеспечены*:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей:

- Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- Итоговые выставки творческих работ;
- Презентация итогов работы объединений;
- Выпуск новостей на школьном сайте о достижениях обучающихся.

Контроль результативности дополнительного образования в школе,

его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) (Приложение 2).

2. Обеспечение программы

2.1 Кадровое обеспечение

В современных условиях меняется роль педагога дополнительного образования, деятельность которого не ограничивается организацией кружковой работы. Педагог дополнительного образования должен вести активную работу со школой, родителями, общественностью по поддержке юных талантов, детей, требующих особой заботы, осваивать новые специальности для внедрения новых востребованных программ.

Кадровая политика в сфере дополнительного образования заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ведется по 5 направлениям. Кадровый состав представлен в таблице:

№	Направленность	Наименование программы	Наименование объединения дополнительно образования	Ф.И.О. руководителя объединения	Образование	Пед. стаж
1	Художественная	«Акварель»	«Акварель»	Фетисова Ж.Ю.	высшее	39
2	Художественная	«В мире музыки»	«В мире музыки»	Сучкова Т.Д.	высшее	35
3	Художественная	«Мелодия»	«Мелодия»	Каршинова Н.А.		19
4	Техническая	«Юный Конструктор-1»	«Школа юного конструктора»	Лысенко А.М.	Среднее специальное	38
5	Техническая	«Техническое творчество-1»	«Техническое творчество-1»	Базанова С.В.	высшее	20
6	Физкультурно-спортивная	«Меткий стрелок»	«Меткий стрелок»	Веригин Е.И.	высшее	4
7	Физкультурно-спортивная	«Навыки жизни»	«Меткий стрелок»	Веригин Е.И.	высшее	4
8	Естественно-научная	«Занимательная биология»	«Занимательная биология»	Базанова С.В.	высшее	20
9	Социально-педагогическая	«Инспектора движения -1»	«Инспектора движения -1»	Кубышкина М.В.	высшее	23
10	Социально-педагогическая	«Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»	«Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»	Шарикова А.И.	высшее	8
11	Социально-педагогическая	«Обучение жизненно-важным навыкам»	«Обучение жизненно-важным навыкам»	Шарикова А.И.	высшее	8
12	Туристско-краеведческая	«Музейное дело»	«Музейное дело»	Лысенко А.М.	среднее специальное	38

2.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 40» соответствует требованиям и санитарно-эпидемиологическим нормам и включает в себя:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием педагога и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы.

Техническое оснащение представлено компьютерами, мультимедийными проекторами, музыкальной аппаратурой, костюмерной.

2.3 Программно-методическое обеспечение

- Программы и проекты;
- Календарно - тематическое планирование;
- Дополнительная литература;
- Примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

Расписание
работы дополнительных объединений
на 2023-2024 учебный год

Название кружка /объединения	Ф.И.О. руководителя	День проведения	Время проведения	Количество детей
Меткий стрелок	Веригин Е.И.	вторник	15.15 – 16.50	1 группа 13-20
Навыки жизни	Веригин Е.И.	пятница	15.15 – 16.50	1 группа 13-20
Занимательная биология	Базанова С.В.	среда	15.15 – 16.50	1 группа 14-20
Мелодия	Каршинова Н.А.	пятница	14.15 – 15.50	1 группа 15-20
В мире музыки	Сучкова Т.Д.	четверг	14.20 – 16.50	1 группа 15-20
Акварель	Фетисова Ж.Ю.	понедельник	14.20 – 16.50	1 группа 13-20
Техническое творчество-1	Базанова С.В.	среда	15.15 – 16.50	1 группа 13-20
Юный конструктор-1	Лысенко А.М.	понедельник	15.15 – 16.50	1 группа 13-20
Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям	Шарикова А.И.	вторник	14.20-15.55	1 группа 25-30
Обучение жизненно-важным навыкам	Шарикова А.И.	понедельник	14.20-16.50	1 группа 30-32
Инспектора движения-1	Кубышкина М.В.	понедельник	14.20-15.55	1 группа 25-30
Музейное дело	Лысенко А.М.	среда	15.15 – 16.50	1 группа 13-20

**Диагностика результативности освоения программ по видам
деятельности**

№	Виды деятельности	Результаты деятельности
1	Навыки жизни	Участие в школьных праздниках, творческие отчетные выступления. Участие в городских и областных мероприятиях.
2	Занимательная биология	Исследовательские работы. Акции, мероприятия, проекты. Участие в городских и областных мероприятиях, проектах, акциях. Размещение на сайте школы информационных материалов, фотоотчетов.
3	В мире музыки	Участие в школьных праздниках, творческие отчетные выступления. Участие в районных, городских и областных мероприятиях, конкурсах. Размещение на сайте школы информационных материалов, фотоотчетов.
4	Мелодия	Участие в школьных праздниках, творческие отчетные выступления. Участие в районных, городских и областных мероприятиях. Размещение на сайте школы информационных материалов, фотоотчетов.
5	Меткий стрелок	Участие в районных, городских и областных мероприятиях, в турслетах, соревнованиях, военно-патриотических играх «Звездочка», «Школа безопасности». Отчеты перед родителями. Размещение на сайте школы информационных материалов, фотоотчетов.
6	Обучение жизненно-важным навыкам	Участие в районных, городских и областных мероприятиях, отчеты перед родителями. Участие во Всероссийских проектах «Орлята России» и «Лига вожатых». Размещение на сайте школы информационных материалов, фотоотчетов.
7	Инспектора движения-1	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных районных и городских площадках. Реализация проектов «Ростов – территория безопасности» и «ЮИД Дона – территория безопасности» Размещение на сайте школы информационных материалов, фотоотчетов.
8	Музейное дело	Участие в районных городских и областных мероприятиях, отчеты перед родителями. Размещение на сайте школы информационных материалов, фотоотчетов.
9	Юный конструктор	Выставки технического творчества. Участие в районных, городских и областных конкурсах, отчеты перед родителями. Размещение на сайте школы информационных материалов, фотоотчетов.
10	Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям	Участие в школьных праздниках, творческие отчетные выступления. Участие в городских и областных мероприятиях.
11	Техническое творчество-1	Участие в районных городских и областных мероприятиях, отчеты перед родителями. Размещение на сайте школы информационных материалов, фотоотчетов.

12	Акварель	Участие в районных городских и областных мероприятиях, отчеты перед родителями. Размещение на сайте школы информационных материалов, фотоотчетов.
----	----------	---