

«РАССМОТРЕННО»
 на педсовете МБОУ
 «Школа № 40»
 от __01.09.__2025 г. протокол №__1__

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБОУ
 «Школа № 40»
 _____ И.С.Богданов
 Пр № от «01__»__09__2025 г.

**План работы психологической службы
 МБОУ «Школа № 40» г. Ростова-на-Дону
 на 2025-2026 учебный год.**

№ п/п	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
1	2	3	4	5
Начальная школа				
1. Диагностика	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации.			
	1.1.Выявление среди первоклассников учащихся групп риска возникновения школьной дезадаптации. Проведение опроса учителей первоклассников по анкете Л.М.Ковалевой.		Сентябрь	Списки учащихся с трудностями адаптации
	1.2. Проведение диагностики принятия школьного статуса первоклассников (методика Н.Г. Лускановой)		Октябрь, декабрь	Анализ результатов
	1.3. Среди детей прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находящихся на территории России организовать поддержку учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Комплексную психолого-медико-педагогическую поддержку и помощь оказывать с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития каждого ребенка.		Весь учебный год	Коллектив МБОУ «Школа №40»
	Психолого-педагогическая помощь учащимся с			

	проблемами в обучении.		
	1.4. Диагностика уровня развития первоклассников с целью прогноза трудностей в обучении (тест «Гулуз - Пьерон»; «Последовательные картинки»; «Аналогии»).	Сентябрь	Индивидуальная карта
	1.5. Беседа с учителями первого класса для прояснения трудностей учащихся.	Декабрь	
	1.6. Проведение углубленной индивидуальной психологической диагностики причин трудностей в обучении первоклассников и младших школьников.	Январь	Данные и рекомендации
	1.7. Проведение повторной психологической диагностики учащихся, анализ динамики развития.	Март-апрель	Справка
	1.8. Анкетирование учителей первых классов по анкете Л.М.Ковалевой (повторное).	Декабрь	Анализ анкет
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому и детей инвалидов.		
	1.9. Проведение углубленной психодиагностики познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы уч-ся находящихся на индивидуальном обучении, на дому.	Сентябрь, январь, апрель	Психологические данные и рекомендации
	1.10. Диагностическая беседа с классным руководителем	Октябрь	Психолого-педагогическая карта школьников
	1.11. Индивидуальная диагностика интеллектуально и эмоционально-личностной сферы детей инвалидов (по запросу классного рук.).	В течение года	Психологические данные
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.		
	1.12. Заполнение классным руководителем листа выявления проблем учащихся в классе.	Сентябрь	Лист выявления
	1.13. Беседа с учителем начальных классов по психолого-педагогической карте учащегося.	Сентябрь	Карта учащегося
	1.14. Диагностика особенностей эмоционального состояния учащегося (методика Люшера, ЦТО).	Октябрь	Психологические данные
	1.15. Диагностика личностных особенностей учащегося (методика «Несуществующее животное»).	Кабинет психолога	Октябрь
	1.16. Диагностика особенностей взаимоотношений в семье (методика «Рисунок семьи»).	Октябрь	

	1.17. Диагностика особенностей взаимоотношений в семье, отношения к школе, к сверстникам, будущему («Нестандартизированное интервью»).	Октябрь	Психологические данные
	1.18. Выявление отношения к школе, учителям, сверстникам, семье, будущему, прошлому (методика «Незаконченные предложения»).		
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.		
	1.19. Заполнение учителями начальных классов «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся».	Октябрь	Таблица
	1.20. Диагностика актуального эмоционального состояния учащихся (методика Люшера).	Ноябрь	Анализ результатов
	1.21. Диагностика личностных особенностей учащегося (методика «Несуществующее животное»).	Ноябрь	Психологические данные
	1.22. Диагностика особенностей взаимоотношений в семье (методика «Рисунок семьи»).	Ноябрь	Психологические данные
	1.23. Диагностика особенностей взаимоотношений в семье, отношения к школе, к сверстникам, будущему («Нестандартизированное интервью»).	Ноябрь	Психологические данные
	Психолого-педагогическая помощь семье.		
	1.24. Ознакомление со списками детей, оставшихся без попечения родителей и детей из неблагополучных семей. С семьями детей прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находящихся на территории России . Консультирование, диагностика, психолого-педагогическая поддержка.	Сентябрь, в течении учебного года	Списки
	1.25. Заполнение анкеты измерения успешности опекунской заботы.	Сентябрь	Анкета
	1.26. Данные психолого-педагогических карт учащихся.	Сентябрь	Карты учащихся
	1.27. Нестандартизированное интервью с учащимися из проблемных семей.	Октябрь	Данные
	1.28. Диагностика эмоциональных, характерологических особенностей и актуального состояния (методика Люшера, методика «Дом-Дерево-Человек»).	Октябрь	Журнал учета
	1.29. Диагностика особенностей взаимоотношения в семье (методика «Рисунок семьи»).	Октябрь	Журнал учета
	1.30. Выявление отношения к школе, учителям,	Октябрь	Психологические данные

	сверстникам, семье, будущему, прошлому (методика «Незаконченные предложения»).		
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.		
	1.31. Диагностика готовности учащихся к обучению в среднем звене школы («Определение уровня развития вербально-логического мышления» Э.Ф. Замбицкая; «Изучение уровня развития основ теоретического мышления» А.З. Зак). Прогноз дезадаптации.	Март - апрель	Справка
2. Развивающая и коррекционная работа	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации.		
	2.1. Психологическая помощь учащимся первых классов с трудностями адаптации к школе: организация и проведение адаптационных занятий по программе Азаровой «Адаптационные занятия для первоклассников». Среди детей прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находящихся на территории России организовать поддержку учащихся, занятия по адаптации, снижению уровня тревожности.	Октябрь-декабрь	Программа занятий
	Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.		
	2.2. Организация и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками (младшими школьниками) по программе Н.Б. Локаловой «Уроки психологического развития для учащихся начальной школы».	Февраль-май	Программа занятий
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому.		
2.3. Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися по программе Н.Б. Локаловой «Уроки психологического развития для учащихся начальной школы».	Сентябрь-май	Программа	
3. Консультирование	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации.		
	3.1 Психологическое консультирование учителей первых классов по проблемам учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации. Адаптации детей прибывших с территории Украины, имеющих статус	Октябрь	Журнал учета консультаций

беженца, вынужденного переселенца или временно находящихся на территории России.		
3.2. Психологическое консультирование родителей группы риска. Родителей детей прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находящихся на территории России.	Октябрь-ноябрь	Журнал учета консультаций
Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.		
3.4. Индивидуальное консультирование родителей по особенностям развития детей, возможных проблемах в обучении и способах их преодоления.	Октябрь	Рекомендации
3.5. Индивидуальное консультирование учителей 1-х классов по индивидуальной педагогической работе с детьми.	Октябрь	Рекомендации
3.6. Консультирование администрации о результатах диагностики, комплектованию классов, о контингенте поступивших детей.	Сентябрь - октябрь	Справка
3.7. Психологическое консультирование родителей учащихся. Родителей детей прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находящихся на территории России.	Январь - май	Рекомендации
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому и детей инвалидов.		
3.8. Психологическое консультирование для учителей начальных классов по обучению учащихся.	В течение года	Рекомендации
3.9. Индивидуальное консультирование учителей и родителей по результатам диагностики и проблемам уч-ся.	В течение года	Рекомендации
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.		
3.10. Проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания.	Ноябрь - май	Статистический отчет
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.		
3.11. Консультирование учителей начальных классов по оказанию поддержки учащимся.	Декабрь	Журнал консультаций

	3.12. Консультирование учащихся группы риска развития кризисного состояния.	В течение года	Журнал консультаций
	3.13. Оказание первичной помощи учащимся группы риска.	В течение года	Журнал консультаций
	3.14 Консультирование родителей по построению взаимоотношений с ребенком и оказанию поддержки	В течение года	Журнал консультаций
	3.15. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с низким уровнем адаптации к школе и социальному окружению.	Декабрь-май	
	Психолого-педагогическая помощь семье.		
	3.16. Консультирование учителей начальных классов, внештатного инспектора и опекуна.	Ноябрь	Данные и рекомендации
	3.17. Консультирование директора школы по созданию условий для социальной адаптации учащихся.	Декабрь	Справка о результатах работы
4. Просветительская работа	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации.		
	4.1. Выступление на родительском собрании по проблемам адаптации первоклассников к школе.	Сентябрь	Тема
	Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.		
	4.2. Участие в собрании для родителей, будущих первоклассников «Что такое готовность к школьному обучению».	Август	План выступления
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.		
	4.3. Выступление на методобъединении, педсовете, родительском собрании по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, психологическим методам дисциплинирования, работе с семьей.	В течение года	Тема
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.		
	4.4. Выступление на родительском собрании по профилактике суицидов среди учащихся.	В течение года	План выступления
	4.5. Выступление на педсовете (совещании) по вопросам обучения распознавания наличия кризисных состояний у учащихся.	По плану	Тема и дата
Формирование позитивного отношения учащихся к			

	здоровому образу жизни.		
	4.6. Проведение тематических родительских собраний.	1 раз в год	План выступления
	Психолого-педагогическая помощь семье.		
	4.7. Выступление на родительских собраниях по проблеме оказания поддержки учащимся в новой ситуации.	Май	План выступления
5. Организационно – методическая работа	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации.		
	5.1. Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации.	Декабрь	Справка
	Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.		
	5.2. Анализ результатов психологической готовности первоклассников к обучению в школе.	Сентябрь	Сводная таблица по результатам
	5.3. Участие в выработке индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся (школьный-психолого-медико-педагогический консилиум).	Сентябрь, январь, апрель	Психологическая часть программы сопровождения учащихся
	5.4. Участие в школьном ПМП консилиуме. Подготовка материалов для городской ПМПК.	Апрель	Психологические данные
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому и детей инвалидов.		
	5.5. Участие в выработке индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся (школьный психолого-медико-педагогический консилиум).	Сентябрь, январь, апрель	Психологическая часть программы сопровождения
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.		
	5.6. Анализ информации и результатов диагностики.	Октябрь	Справка
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.		
	5.7. Анализ полученной информации.	Октябрь	
	5.8. Составление первичных списков учащихся группы риска.	Октябрь	Списки
	5.9. Обработка и анализ данных диагностики.	Декабрь	Список учащихся
	Психолого-педагогическая помощь семье.		

	5.10. Анализ первичной информации.	Сентябрь	
	5.12. Анализ результатов диагностики с целью определения проблемы семьи.	Октябрь	
	5.13. Подготовка анализа психологического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей.	1.12.05	Анализ психологического здоровья
Средняя и старшая школа:			
1. Диагностика	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.		
	1.1 Диагностика готовности учащихся к обучению в среднем звене школы («Определение уровня развития вербально-логического мышления» Э.Ф. Замбиявечене; «Изучение уровня развития основ теоретического мышления» А.З. Зак). Прогноз дезадаптации. (вновь прибывшие учащиеся)	Сентябрь	Справка
	1.2. Выявление стрессогенных факторов у учащихся в школе по тесту школьной тревожности Филлипса. Особое внимание обратить на детей прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находящихся на территории России.	Декабрь	Журнал учета
	1.3. Диагностическая работа по определению отношения пятиклассников к обучению («Анкета для учащихся начальной школы» Н.Г.Лускановой).	Декабрь	Журнал учета
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.		
	1.4. Заполнение учителями классов «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся». Обратить внимание на психологическое состояние детей прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находящихся на территории России.	Сентябрь	Таблица
	1.5. Проведение нестандартизированного интервью с подростками с целью выявления их интересов, ценностных ориентаций, отношения к будущему, личностных проблем и способов их разрешения.	Октябрь	Протокол
	1.6. Диагностика актуального эмоционального состояния учащихся, согласно первичных (методика Люшера).	Октябрь	Анализ результатов

1.7. Диагностика личностных особенностей учащихся (методика «Несуществующее животное»).	Октябрь	Психологические данные
1.8. Диагностика с целью выявления суицидального риска у учащихся (методика А.А.Кучер, В.П. Костюкевич «Пословицы»).	Октябрь	Психологические данные
1.9. Диагностика акцентуации характера (тест Шмишека).	Октябрь	Анализ результатов
1.10. Выявления отношения к школе, учителям, сверстникам, семье, будущему, прошлому (методика «Незаконченные предложения»).	Ноябрь	Анализ результатов
Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.		
1.11. Беседа с классными руководителями 6-х классов об учащихся с проблемами во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (по данным классных руководителей, родителей).	В течение года	Списки учащихся
1.12. Групповая диагностика учащихся 6-х классов с целью выявления межличностных отношений в классе (метод социометрии).	В течение года	Списки учащихся
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.		
1.13. Беседа с заместителем школы по воспитательной работе об учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, в школе и социального риска.	Октябрь	Список учащихся
1.14. Заполнение классными руководителями листа выявления проблем учащихся класса. Учет проблем и состояния детей прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находящихся на территории России.	Октябрь-ноябрь	Карта учащегося
1.15. Проведение нестандартизированного интервью с подростками с целью выявления их интересов, ценностных ориентаций, отношения к будущему, личностных проблем и способов их разрешения.	Октябрь - май	Протокол интервью
1.16. Проведение индивидуальной диагностики типа акцентуации характера подростка (тест Шмишека), актуального эмоционального состояния для определения причин отклоняющегося поведения (методика Люшера, ЦТО, методика «Несуществующее животное»).	Сентябрь - май	Журнал учета

1.17. Выявление отношения к школе, учителям, сверстникам, семье, будущему, прошлому (методика «Незаконченные предложения»).	Сентябрь - май	Журнал учета
Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.		
1.18. Анкетирование учащихся 9, 11-х классов с целью выявления профессионального плана, степени его сформированности.	Февраль	
1.19. Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9, 11-х классов (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов «Карта интересов», Д. Голланд «Оценка профессиональных типов»), тест Климова ДДО	Февраль	Справка
Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.		
1.20. Участие в проведении исследований наркогенной ситуации в подростковой среде.	Январь	Анализ
Психолого-педагогическая помощь семье.		
1.21. Ознакомление со списками детей, оставшихся без попечения родителей и детей из неблагополучных семей.	Сентябрь	Списки
1.22. Заполнение анкеты измерения успешности опекунской заботы.	Сентябрь	Анкета
1.23. Данные психолого-педагогических карт учащихся.	Сентябрь	Карты учащихся
1.24. Нестандартизированное интервью с учащимися из проблемных семей.	Октябрь	Данные
1.25. Диагностика эмоциональных, характерологических особенностей и актуального состояния (методика Люшера, ЦТО, методика «Дом-Дерево-Человек»).	Октябрь	Журнал учета
1.26. Диагностика особенностей взаимоотношения в семье (методика «Рисунок семьи»).	Октябрь	Журнал учета
1.27. Выявление отношения к школе, учителям, сверстникам, семье, будущему, прошлому (методика «Незаконченные предложения»).	Октябрь	Журнал учета
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому и детей инвалидов.		
1.28. Диагностическая беседа с классным руководителем	Октябрь	Психолого-педагогическая карта школьников
1.29. Диагностика интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы уч-ся находящихся на индивидуальном	Январь, апрель	Данные и рекомендации

	обучении на дому.		
	1.30. Индивидуальная диагностика интеллектуально и эмоционально-личностной сферы детей инвалидов (по запросу классного рук.).	В течение года	Психологические данные
2. Развивающая и коррекционная работа	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.		
	2.1. Проведение профилактических занятий с 5-ми классами совместно с учителями по программе «Мы пятиклассники».	Сентябрь	Программа
	Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.		
	2.2. Проведение групповых занятий с 6-ми по программе	Февраль	Программа занятий
	Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.		
	2.3. Реализация превентивных программ по профилактике ПАВ: проведение тренинга с учащимися по развитию социальных навыков.	Сентябрь-май	Программа занятий
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому.		
2.4. Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с уч-ся находящихся на индивидуальном обучении, на дому.	Сентябрь-май	Программа занятий	
3. Консультирование	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.		
	3.1. Консультирование классных руководителей 5-х классов по готовности перехода к среднему звену и ознакомления их с характеристикой учащихся группы риска возникновения учебных, поведенческих трудностей.	Сентябрь	Журнал консультаций
	3.2. Консультирование учителей и родителей по выявлению и коррекции причин трудностей конкретных учащихся.	Январь-март	Журнал учета
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.		
	3.3. Консультирование классных руководителей по оказанию поддержки учащимся.	Декабрь	Журнал консультаций
	3.3. Консультирование учащихся группы риска развития кризисного состояния.	В течение года	Журнал консультаций

	Оказание первичной помощи учащимся группы риска.	В течение года	Журнал консультаций
	3.5. Консультирование родителей по построению взаимоотношений с ребенком и оказанию поддержки в преодолении кризисной ситуации.	В течение года	Журнал консультаций
	3.6. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с низким уровнем адаптации к школе и социальному окружению.	Декабрь-май	
	3.7. Консультирование директора об учащихся группы риска и суицидального риска.	Декабрь, май	Уведомление
	Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.		
	3.7. Психологическое консультирование родителей о личностных проблемах учащихся, связанных с семейным воспитанием, взаимодействием между членами семьи, их установками и ценностями.	В течение года	Журнал учета консультаций
	3.8. Психологическое консультирование классных руководителей об особенностях учащихся и их стереотипах в общении.	В течение года	Журнал учета консультаций
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.		
	3.9. Индивидуальное консультирование подростков.	Сентябрь - май	Примирение с родителями
	3.10. Индивидуальное консультирование заместителя директора школы по воспитательной работе.	Сентябрь - май	Журнал учета консультаций
	3.11. Индивидуальное консультирование по проблемам подростков и созданию условий для адаптации в школе.	Сентябрь - май	Журнал учета консультаций
	3.12. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам семенного воспитания.	Сентябрь - май	Журнал учета консультаций
	Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.		
	3.13. Консультирование учащихся по проблемам профориентации.	Февраль	Журнал учета консультаций
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому и детей инвалидов.		
	3.14. Психологическое консультирование родителей учащихся.	В течение года	Рекомендации
	3.15. Индивидуальное консультирование учителей и	В течение года	Рекомендации

	родителей по результатам диагностики и проблемам учащихся.		
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ.		
	3.16. Консультирование учащихся, педагогов, родителей по проблемам, связанным с проведением итогов аттестации в режиме ЕГЭ.	В течение года	Журнал учета
	Психолого-педагогическая помощь семье.		
	3.17.. Консультирование классных руководителей, внештатного инспектора и опекуна.	Ноябрь	Данные и рекомендации
	3.18. Консультирование директора школы по созданию условий для социальной адаптации учащихся.	Декабрь	Справка о результатах работы
	3.19. Оказание психологической помощи подопечному ребенку.	Ноябрь-декабрь	Журнал учета
4. Просветительская работа	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.		
	4.1. Выступление на родительских собраниях по теме «Как помочь ребенку адаптироваться к требованиям средней школы». «Адаптация детей прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находящихся на территории России».	Сентябрь	План выступления
	4.2. Выступление педагогическом совете школы по проблеме поддержки учащихся в период адаптации к новой ситуации, детей прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находящихся на территории России.	Сентябрь - Октябрь	Тема
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.		
	4.3. Выступление на родительском собрании по профилактике суицидов среди учащихся.	В течение года	План выступления
	4.4. Выступление на педсовете (совещании) по вопросам обучения распознавания наличия кризисных состояний у учащихся.	По плану	Тема и дата
	Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.		

	4.5. Выступление на педагогическом совете и родительском собрании «Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми».	В течение года	План выступления
	Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.		
	4.6. Проведение семинара с классными руководителями по подготовке родительских собраний по проблеме профилактики злоупотребления ПАВ среди учащихся.	Сентябрь	Тема
	4.7. Выступление на педагогическом совете по проблемам профилактики злоупотребления ПАВ среди учащихся.	В течение года	Тема и план
5. Организационно-методическая работа	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.		
	5.1. Анализ данных, составление списков учащихся, имеющих негативный тип отношения к конкретному предмету.	Октябрь	Списки
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.		
	5.2. Анализ полученной информации.	Сентябрь	
	5.3. Составление первичных списков учащихся группы риска.	Сентябрь	Списки
	5.4. Обработка и анализ данных диагностики.	Ноябрь	Список учащихся
	Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.		
	5.5. Участие психолога в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах.	В течение года	Методическая помощь
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.		
	5.6. Участие в работе Совета профилактики школы	В течение года	Социальная защита
	5.7. Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учащихся групп социального риска.	Май	Справка о результатах работы
	Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.		
	5.8. Участие в подготовки тематических классных часов, родительских собраний.	В течение года	Методическая помощь
Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.			
5.9. Информация о возможностях психологической	Октябрь	Информационные материалы	

	помощи в различных учреждениях города, района.		
	Психолого-педагогическая помощь семье.		
	5.10. Анализ первичной информации.	Сентябрь	
	5.11. Анализ результатов диагностики с целью определения проблемы семьи.	Октябрь	
	5.12. Подготовка анализа психологического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей.	Декабрь	Анализ психологического здоровья
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому и детей инвалидов.		
	5.13. Участие в выработке индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся (школьный психолого-медико-педагогический консилиум).	Сентябрь, январь, апрель	Психологическая часть программы сопровождения
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ.		
	5.14. Оформление информационного стенда по подготовке к ЕГЭ для учащихся, родителей, учителей.	Ноябрь	Информационный материал
	5.15. Проведение тематических классных часов «Как пережить экзамен?»	В течение года	Методический материал
	5.16. Подготовка рекомендаций учащимся, родителям, учителям для психологической поддержки в период подготовки к ЕГЭ.	Февраль	Информационный материал
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся детей прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находящихся на территории России.		
	5.1. Работа педагога-психолога в комиссии для определения уровня фактических знаний ребенка, для определения в конкретный класс.		
	5.2 Диагностика. коррекция и развитие индивидуальных образовательных траекторий детей. Психолого-педагогическая помощь, консультирование детей, родителей и педагогов. Наблюдение за динамикой психологического состояния детей. Психолого-педагогическая помощь, консультирование.		
	5.3. Формирование классов (групп) адаптации, организация дополнительных занятий и консультаций.		

<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС</p>	<p>1. Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС.</p> <p>2. Оценка результатов освоения основной образовательной программы¹:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества); – метапредметных (освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. <p>3. Просвещение родителей по вопросам формирования УУД.</p> <p>4. Экспертная оценка программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.</p> <p>5. Методическая помощь педагогам по развитию и коррекции УУД обучающихся с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативных: навыков сотрудничества, эффективного разрешения конфликтных ситуаций (на уроках, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, классных часах); – регулятивных: навыков саморегуляции, управления своей деятельностью; – личностных: самоопределение (в том числе профессиональное), смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация; – познавательных: способы усвоения 	<p>В течение года</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

¹ Предметные результаты проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА

	<p>информации, выполнение логических операций.</p> <p>б. Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, обучение способам формирования адекватной Я-концепции школьников, эмпатии, разрешения проблем.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Вариативный план.

№ п/п	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
1	2	3	4	5
Работа в рамках здоровьесберегающей деятельности школы.				
	Мониторинг показателей здоровья.	Заключение договоров с родителями обучающихся на обследование. Создание графика обследований. Обследование обучающихся по заключенным договорам на АПК «Армис». Распечатка результатов обследований.	Сентябрь- май - мониторинг	Отв. Шарикова А.И.
	Социально-психологический мониторинг показателей здоровья обучающихся.	Заключение договоров с родителями обучающихся на тестирование. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 6,7,8, 9, 10-х классов в информационной системе «Наша здоровая школа». Отправка данных в РЦЗСО. Регистрация и распечатка данных в специальном журнале. Консультирование обучающихся по результатам тестирования.	Декабрь – февраль мониторинг.	Отв. Шарикова А.И.
	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ (педагогический мониторинг).	Прохождение тестирования административными работниками ОУ «Школа № 40» в информационной системе. Заполнение блока социально-психологического направления работы в ОУ. Выполнение программы. Получение методических рекомендаций. Участие в разработке плана здоровьесберегающей деятельности в ОУ.	Сентябрь-декабрь - мониторинг.	Отв. зам. директора по ВР и здоровьесберегающей деятельности Каршинова Н.А.
	Организационно-методическая работа.	Контроль писем РЦЗСО, заполнение отчетной информации, производство и размещение стендовой информации на стендах ОУ. Выгрузка результатов	В течении года.	

		всех видов мониторинга.		
Работа по проведению внеурочной деятельности.				
Организация группы медиаторов среди обучающихся школы в рамках работы службы школьной медиации, проведение тренингов.				

Педагог-психолог МБОУ «Школа № 40»

А.И. Шарикова

Р.Н.Рыбалко

Педагог-психолог по начальной школе МБОУ «Школа № 40»

А.Н. Нел